

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Асерховская средняя общеобразовательная школа Собинского района

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Бусыгина Надежда Анатольевна, директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

601216, Владимирская область, Собинский район, посёлок Асерхово, улица Школьная, дом 7. Владимирская область, Собинский район, посёлок Асерхово.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Телефон: 8 (49242) 3-91-96, электронная почта: aserhovo@yandex.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/53/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%93.%D0%9A.%20%D0%97%D0%90%D0%AF%D0%92%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%98%D0%9F.pdf

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Реквизиты сопроводительного письма организации от 27.03.2024 №129, подписант директор МБОУ Асерховской СОШ Собинского района Бусыгина Надежда Анатольевна.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах (заполняется при наличии опыта)

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы

1	Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	2022-2023 учебный год	Создание нормативной базы; Создание воспитательной среды.
	Проект «Хранители малой истории»	2023-2024 учебный год	Создание нормативной базы; Создание воспитательной среды.
2	Программа развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	2023-2024 учебный год	Создание нормативной базы; Создание воспитательной среды.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Координированная концентрическая модель сетевого взаимодействия центра детских инициатив в сельской среде.

2.2. Период реализации проекта (программы). 2024- 2029 г.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

2.4. Цель (цели) проекта (программы).

Апробировать координационную концентрическую модель сетевого взаимодействия на основе Центра детских инициатив в условиях сельского социума

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Проанализировать научные подходы к проблеме формирования сетевого взаимодействия на современном этапе.
2. Раскрыть механизмы реализации координационной концентрической модели сетевого взаимодействия на основе Центра детских инициатив в сельской среде.
3. Выявить особенности содержания, форм, средств, способствующих функционированию сетевого взаимодействия в воспитательном пространстве сельского социума.
4. Разработать диагностическое обеспечение инновационной деятельности и определить эффективность реализации модели и технологии формирования сетевого взаимодействия на основе Центра детских инициатив.
5. Разработать комплекс методических рекомендаций по реализации эффективных механизмов, направленных на создание модели, обеспечивающей сетевое взаимодействие в воспитательном пространстве сельской среды.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предметом программы является процесс внедрения координационной концентрической модели сетевого взаимодействия в рамках организации Центра детских инициатив в сельской среде

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

- 1.. Поддержка индивидуального подхода: программа позволяет учесть индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка, что способствует более эффективному обучению и развитию.
3. Развитие социальных компетенций: участие в социальных проектах и работе в команде способствует развитию социальных компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество и лидерство.
4. Повышение мотивации: новые формы работы и возможность реализации собственных проектов мотивируют учеников и делают процесс обучения более интересным и увлекательным.
5. Укрепление связи между школой и социумом: программа способствует установлению тесных связей между школой и социумом, что способствует интеграции образования в жизнь общества.
6. Развитие профессиональных компетенций педагогов: программа требует от педагогов новых навыков и компетенций, что способствует их профессиональному росту и развитию.

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Изучение результатов теоретического и экспериментального исследований показывает, что в теории и практике современного воспитания на селе объективно существуют противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества воспитания в сельских школах и недостаточным темпом развития воспитания на селе;
- между требованиями ФГОС к результатам развития личности ребенка и ограниченными возможностями сельской среды.
- между потребностями сельской школы к привлечению в воспитательный процесс социума и ограниченностью контактов с социальными структурами
- между требованиями к эффективной стратегии партнерства учреждений системы образования с родителями и пассивностью родительской общественности сельской среды.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Сеть позиционируется как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является развитие детских инициатив, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть

Процесс реализации сетевого взаимодействия в условиях сельского социума предусматривает определенную педагогическую модель. На данной концептуальной основе нами разработана координационная концентрическая модель педагогической деятельности в контексте Центра детских инициатив в условиях сельского воспитательного пространства.

Моделью С.И. Архангельский называет специально созданную форму для воспроизведения некоторых характеристик подлинного объекта, подлежащего познанию. Обобщая представления о понимании модели в научной литературе, можно сказать, что модель специально создано человеком для образца дальнейшего воплощения объекта в практике.

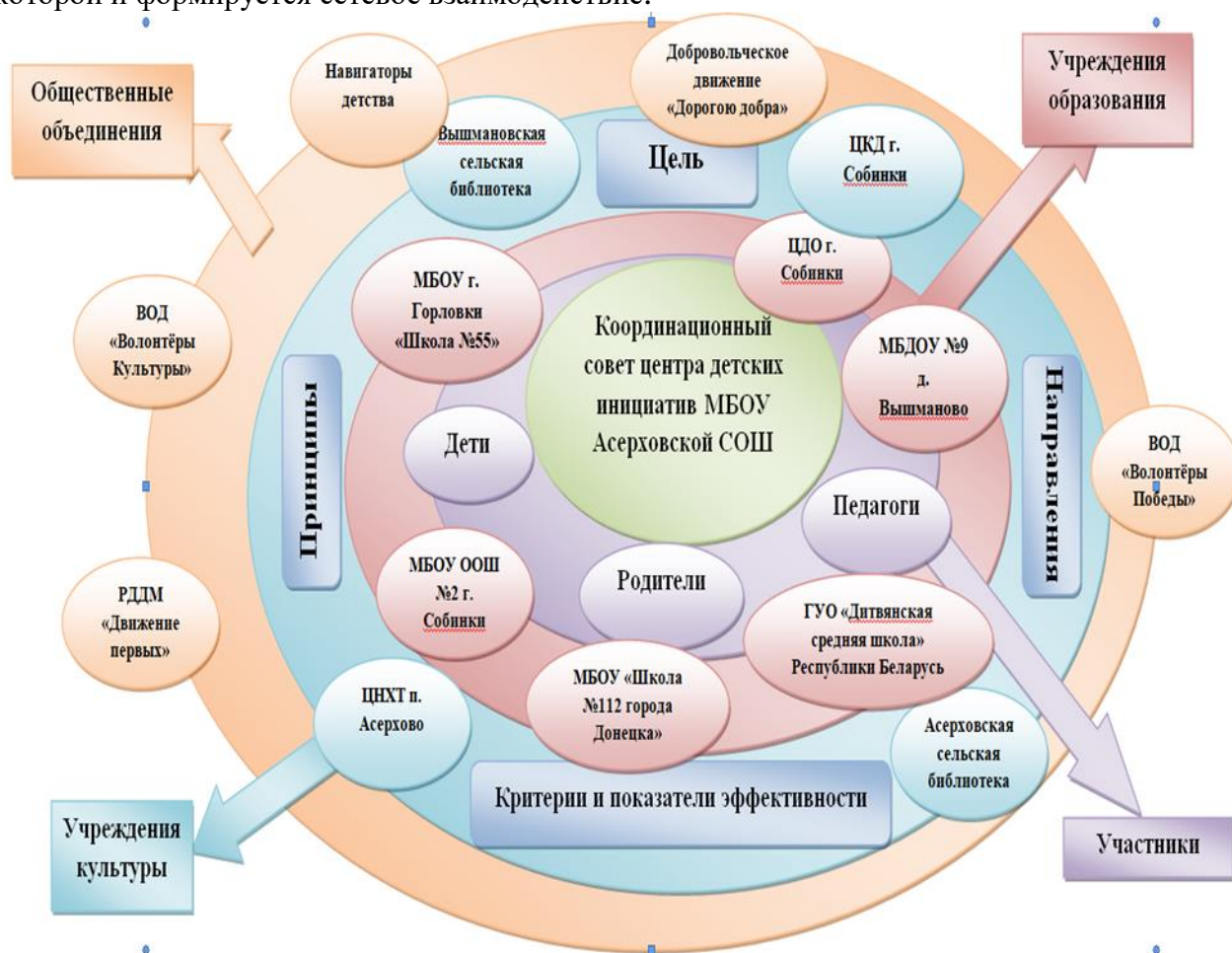
Координационная концентрическая модель сетевого взаимодействия - это подход, который предполагает создание сети образовательных учреждений, объединенных общей целью и стратегией развития. В рамках этой модели каждое учреждение сохраняет свою

автономию и уникальность, но при этом сотрудничает с другими участниками сети для достижения общих целей.

Основа модели - «центральное» образовательное учреждение, имеющее многофункциональную направленность и связанное отношениями взаимодействия с периферийными учебными заведениями, что обеспечивает им доступ к ресурсам коллективного назначения. Модель «кооперация» (концентрация) - установление правоотношений между участниками сетевого взаимодействия посредством частноправовых инструментов, то есть, в договорном порядке.

Описание модели.

Координационная концентрическая модель ориентирована на создание регулирующего центра, направляющего и координирующего деятельность по достижению той цели, ради которой и формируется сетевое взаимодействие.



Координационная концентрическая модель сетевого взаимодействия отражает взаимосвязь компонентов, составляющих социальное партнерство и представляет систему, включающую следующие блоки: целевой, содержательный, деятельностный, оценочно-результативный.

Целевой блок содержит анализ социокультурной ситуации, цель и принципы социального партнерства.

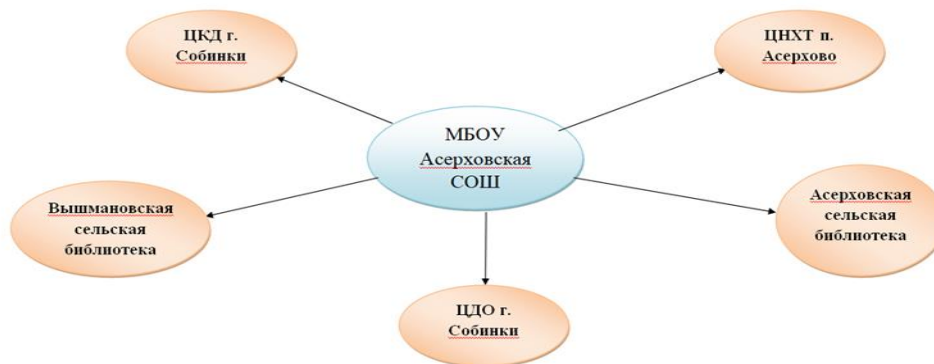
Социокультурная ситуация такова, что интеллектуально-культурный центр в нашем селе – это общеобразовательная школа, являющаяся базой для функционирования социокультурных

учреждений села: сельская библиотека, ЦНХТ п. Асерхово, кружки дополнительного образования, которые открывают широкие возможности для развития духовно-нравственного воспитания. В условиях усложнившейся социально-экономической обстановки именно школа выполняет роль культурного центра села.

На базе Центра детских инициатив МБОУ Асерховской СОШ осуществляют работу школьные объединения:

- Юнармия;
- Спортивный клуб «Юниор»;
- Орлята России;
- Первичное отделение «Движение первых», «Совет Первых»;
- Пресс-центр «Зеркало»;
- Отряд ЮИД «Светофорчик»;
- Театр «Я-актёр!»;
- Хор «Звонкие голоса»;
- Волонтерское движение «Дорогою Добра».

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Следует отметить, что, хотя главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив, роль социального партнерства велика. В сотрудничестве с социальными партнерами мы обогащаем знания, умения обучающихся в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества. Приоритетным направлением сотрудничества является: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, подготовка к жизни в современном обществе. Социальные партнеры, взаимодействующие в настоящее время со школой, представлены на схеме:



Однако моделирование социума как реально существующей целостности предполагает его расширение, особенно в условиях села.

Наша модель строится на объединении нескольких образовательных учреждений, расположенных на территории, являющейся частью муниципального образования, реализующих воспитательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей, социальных структур и родителей, и образовательных учреждений отдаленных территорий.

Цель программы: *создание инновационного пространства для развития творческого*

потенциала, коммуникативных и социальных навыков учеников сельской школы в условиях сетевого взаимодействия на основе Центра детских инициатив.

В целевом блоке определены **принципы** социального партнерства, на которые мы опираемся:

1. Координация и сотрудничество: участники сети активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом, знаниями и ресурсами.
2. Разнообразие и уникальность: каждое учреждение сохраняет свою уникальность и специализацию, но при этом участвует в общей стратегии развития.
3. Открытость и доступность: сеть открыта для новых участников и обеспечивает доступ к различным образовательным ресурсам и возможностям.
4. Инновационность: постоянную апробацию и внедрение новых технологий в деятельность образовательных организаций, генерацию новых идей и решений, их распространение.
5. Синергетичность: предполагает синергизм - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с эффективностью каждого из них по отдельности.
6. Принцип многообразия: определяет расширение спектра возможностей и видов деятельности для обучающихся и организаций. Система сетевого взаимодействия образовательных организаций должна предоставить обучающимся новые возможности развития и реализации в соответствии со своими стремлениями и способностями.
7. Согласованность действий: сетевыми партнерами являются разные организации, каждая из которых имеет свое руководство, поэтому взаимодействие будет успешным лишь тогда, когда выработаны механизмы его согласования и координации, что может происходить через организацию-координатора.
8. Солидарная ответственность: общие цели, несмотря на разные обязанности, предполагают общую заинтересованность в их реализации, соответственно и ответственность за достижение данных целей распределяется равномерно между партнерами, они солидарно разделяют как успехи, так и неудачи.

Таким образом, в целевом блоке сформулирована цель, определен социальный заказ, выявлены принципы.

Организационно-деятельностный блок выполняет функции координации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных институтов в рамках реализации модели по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели и раскрывает механизмы реализации социального партнерства в образовательной среде школы.

Государственно-общественное управление реализуется через создание нормативно-правовой базы социального партнерства: Устава школы, Программы развития школы, Образовательной программы школы, Программы воспитания, договоров между образовательными организациями и социальными партнерами, через работу управляющего совета школы, через публичный отчет школы, программы деятельности сети.

Классификация механизмов формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций позволяет выявить два взаимообусловленных механизма:

1. Механизм формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций (реального и виртуального): имеется комплекс принципов, методов, процедур социальных коммуникаций, нацеленных на формирование и оптимальное функционирование.

Создание линий формирования сетей сельских муниципальных воспитательных систем может происходить согласно последовательности в виде взаимосвязанных этапов:

I этап - переход в инновационный режим развития образовательных организаций в рамках развития современных педагогических моделей образовательной организации и

обнаружение потребности сетевого взаимодействия со стороны всех субъектов воспитательного процесса;

II этап - постановка задачи создания педагогических ассоциаций разного вида;

III этап - разработка модели образовательных сетей;

IV этап – организационное формирование образовательных сетей

V этап - развитие и поддержка системы мотивации участников сетевого взаимодействия

VI этап - диагностика результативности работы.

2. Механизм коммуникации школ при реализации воспитательного процесса (очного или дистанционного) – это способ организации социальных коммуникаций реализации сетевых образовательных услуг. Коммуникационная деятельность включает множество участников сети образовательных организаций, в связи с чем формируются общественные отношения, полюсами которых являются сотрудничество

Следующий блок- содержательный, в котором нами обозначено расширение воспитательного пространства на основе открытости школы, направлений деятельности и формы работы с обучающимися, педагогами, родителями и социумом.

Наша сеть создается для реализации программ муниципального и сельского уровней (программ выявления и поддержки одаренности детей; программ позитивной социализации и профориентации, обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся, формирования культуры ЗОЖ); реализации совместных воспитательных программ, совместного осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности, развития новых форм каникулярной деятельности; технологий дополнительного образования детей; организации социально-значимых культурно-досуговых мероприятий, форумов, акций, реализации досуговых программ духовно-нравственной, социокультурной, физкультурно-спортивной и коррекционно- оздоровительной направленности, повышения профессионального уровня педагогов, координации взаимодействия с социальными структурами и родительской общественностью.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Сетевое взаимодействие обеспечивает реализацию общественно-значимых инициатив, создает условия, направленные на нравственное и гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Основой для реализации инициатив центра является Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», предусматривающий следующие направления:

- *Личностное развитие* (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);
- *Гражданский патриотизм* (волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения,
- *Школа Безопасности* - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);
- *Военно-патриотическое направление*,

-Информационно-медийное направление.

Среди форм и технологий, воспитательных практик и событий мы определили следующие: социальные проекты, акции, переговорные площадки, круглые столы, ярмарки, маркетинговые технологии, предполагающие формирование благоприятного общественного имиджа и разработку системы приемов и методов, направленных на улучшение взаимопонимания между целевой аудиторией, форсайт-методы, технологии управления позитивным будущим, квест-ориентирования на социальные темы, конкурсы, сезонные и тематические фотокроссы, выставки, мастер-классы, площадки проб и открытий, где подростки находят пространство для самореализации открытых в себе талантов, и другие.

В поле сетевого взаимодействия включаются волонтерские, гражданско-патриотические клубы и детские общественные объединения, которые активно будут сотрудничать на основе сетевых договоров, совместных программ с ОО и плана реализации сетевого взаимодействия. Участие школьных объединений в реализации сетевого взаимодействия с детскими общественными объединениями других образовательных организаций, с родителями и социальными структурами способствует приобретению неопенимого опыта в воспитании и социализации личности.

В рамках реализации программы инновационной деятельности "***Координированная концентрическая модель сетевого взаимодействия Центра детских инициатив в сельской среде.***" также предусмотрена ***работа с педагогическими коллективами.*** Основная ***цель*** этой работы - ***создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их активного включения в процесс развития творческих способностей детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.***

Для достижения этой цели предполагается разработка программы педагогического методического кластера, включающая:

1. Обмен опытом и знаниями: проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, где участники могут обмениваться опытом и знаниями, делиться лучшими практиками и идеями.
2. Совместные проекты и программы: разработка и реализация совместных проектов и программ, направленных на достижение общих целей. Это может включать в себя создание образовательных программ, проведение научных исследований, организацию мероприятий и т.д.
3. Обмен ресурсами: обмен учебными материалами, оборудованием, педагогическими кадрами. Это может включать в себя обмен учебниками, методическими материалами, видеоуроками, а также возможность приглашения специалистов из других учреждений для проведения занятий или консультаций.
4. Совместное использование инфраструктуры: использование общих ресурсов, таких как лаборатории, библиотеки, спортивные сооружения. Это может включать в себя организацию совместных занятий, проведение спортивных мероприятий, использование библиотечных ресурсов и т.д.
5. Онлайн-обучение: использование онлайн-платформ и видеоконференций для проведения занятий, обмена информацией и общения между участниками сети.
6. Социальные проекты: разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение социальных проблем и улучшение качества жизни. Это может включать в себя организацию волонтерских программ, проведение благотворительных акций, организацию мероприятий по охране окружающей среды и т.д.
7. Исследования и инновации: проведение совместных исследований и разработка инновационных подходов к образованию.

Кроме того, в рамках программы предусмотрено создание онлайн-платформы для обмена

опытом и знаниями между педагогическими коллективами. Это позволит педагогам из разных образовательных организаций общаться и сотрудничать, делиться своими методиками и находками, а также создавать совместные проекты и мероприятия.

Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из современных неформальных форм работы. Сетевое взаимодействие с родителями может стать той формой коммуникации, которая позволит решать разнообразные педагогические проблемы посредством виртуального диалога с родителями, презентовать и оценить опыт педагогов, повысить престиж учреждения. Сеть можно рассматривать как среду, в которой любые образовательные учреждения, социальные институты, педагоги и родители могут взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса. учреждениями, родителями или педагогом по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.).

Организуя такую форму работы с родителями, предполагаем создание творческой группой сайта, где имеют место несколько разделов по интересам, по проблемам, которые вызывают необходимость или желание у педагогов, обучающихся, социальных партнеров или родителей обсудить, предложить свои инициативы. При организации такой формы общения положительный опыт в процессе сетевого общения могут представлять не только дети, педагоги, но и родители – «на равных», поскольку родители очень часто обладают богатейшим, очень полезным опытом воспитания и развития детей.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников, помогает развивать позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, способствует улучшению подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Наша модель предполагает объединение нескольких образовательных учреждений, расположенных на территории, являющейся частью муниципального образования, реализующих воспитательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей, социальных структур и родителей, и образовательных учреждений отдаленных территорий (Донецкой народной республики и республики Беларусь):

МБОУ СОШ №4 г. Собинки

МБОУ ООШ №2 г. Собинки

ЦНХТ п. Асерхово

МБДОУ №9 д. Вышманово

ЦДО г. Собинки

ЦКД г. Собинки

Асерховская сельская библиотека

МБОУ "Школа №112 города Донецка" Донецкой Народной Республики

МБОУ г. Горловки "Школа №55" Донецкой Народной Республики

Государственное учреждение образования "Дитвянская средняя школа" Лидского района

Гродненской области республики Беларусь

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы предполагаем строить на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;

- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.

В нашем взаимодействии видим духовную сторону отношений, направленную на развитие личности сельского школьника. Тем самым определяем наиболее значимые, содержательные механизмы, факторы для успешной реализации социального партнерства сельской школы с другими образовательными организациями, с социальными институтами современного села. Каждый социальный партнер обладает определенными воспитательными возможностями, которые расширяют воспитательный потенциал среды школы.

Оценочно-результативный компонент состоит из двух блоков. **(подробно информация отражена в п.4.4)**

В первом блоке представлен комплекс критериев и показателей сетевого взаимодействия по направлениям:

1. Стратегическая направленность взаимодействия;
2. Педагогическая целесообразность сетевого взаимодействия;
3. Экономическая эффективность;
4. Социальная значимость;
5. Инновационные изменения

Во втором блоке – критерии, показатели и диагностические методики уровня проявления социальной активности и инициативы школьников по направлениям:

- Мотивационно-целевой критерий
- Эмоционально-оценочный критерий
- Организационно-поведенческий критерий
- Деятельностно-практический критерий

Результатом реализации программы станет сформированное профессиональное сообщество на основе сетевого взаимодействия, осуществляющее методическую поддержку педагогических работников и управленческих команд по вопросам практического применения стратегических детских инициатив, обеспечивающих повышение качества воспитания обучающихся и повышение уровня развития личности школьников в плане:

- сформированности мотивов на проявление социальной активности;
- сформированности личностно-значимой цели;
- развития лидерских способностей;
- стремления к самоопределению;
- повышения уровня коммуникативности;
- повышения степени социальной активности;
- стремления к самостоятельной деятельности;
- повышения результативности (продуктивности) деятельности личности школьников.

Центральным элементом сетевого взаимодействия выступает управляющий и координирующий субъект воспитательной деятельности, ради которой сеть сформирована, в данном случае, - координационный совет на базе центра детских инициатив. Координационный совет, в состав которого входят представители организаций-участников взаимодействия и социальных партнеров, педагоги и ученики школы, определяет:

- Выработку единой цели партнеров;
- Равноправную активность сторон сетевого взаимодействия;
- Мобильность, быстрое реагирование на внешние изменения условий, происходящих в обществе

Алгоритм деятельности координационного совета:

- 1 Создание в учреждении рабочей группы по реализации деятельности координационного центра.
- 2 Информирование педагогического коллектива о новом приоритетном направлении деятельности учреждения
- 3 Анализ нормативных документов различных уровней по теме взаимодействия
- 4 Анализ потенциальных партнёров и их ресурсов
- 5 Обучение педагогических работников способам работы с молодёжными инициативами и приёмам организации сетевого взаимодействия
- 6 Подготовка нормативной базы учреждения к сетевому взаимодействию
- 7 Создание условий для сетевого взаимодействия
- 8 Приглашение потенциальных социальных партнёров к сетевому взаимодействию
- 9 Планирование совместных мероприятий, создание банка детских инициатив
- 10 Мониторинг детских инициатив
- 11 Анализ организованного взаимодействия
- 12 Внешняя и внутренняя экспертиза деятельности координационного центра

Координационный совет является постоянно действующим, совещательным, экспертно-консультативным коллегиальным органом по вопросам поддержки социальных инициатив детей. В координационный совет приглашаются представители всех заинтересованных в поддержке детских инициатив учреждений, которые готовы в случае необходимости помогать с поиском социальных партнёров для конкретных проектов из числа дружественных им организаций. При этом при реализации конкретных проектов организационные функции выполняют временные творческие группы, которые осуществляют непосредственное взаимодействие с организациями-партнёрами по реализации конкретной инициативы.

Таким образом, реализация модели позволит современной сельской школе стать более конкурентоспособной с городскими школами, обеспечить наиболее успешную социализацию сельских школьников, развитие их базовых компетенций, многогранно позволит взглянуть на модернизационные процессы в современной сельской школе.

2.7.3. *Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);*

Реализация сетевого взаимодействия в рамках координационной концентрической модели имеет следующие практические результаты:

1. Расширение сети партнеров: благодаря сетевому взаимодействию, Центр детских инициатив может установить контакты с большим количеством организаций и учреждений, что расширяет возможности для поддержки детских инициатив в сельской образовательной среде.
2. Обмен опытом и знаниями: сетевое взаимодействие позволяет участникам обмениваться опытом и знаниями, что способствует улучшению качества работы и развитию новых идей.
3. Совместная реализация проектов: благодаря сетевому взаимодействию, участники могут совместно реализовывать проекты, что увеличивает их масштаб и эффективность.
4. Экономия ресурсов: совместная работа и использование ресурсов позволяют сократить затраты на реализацию проектов и повысить их результативность.
5. Повышение имиджа: успешная реализация проектов и активное сетевое взаимодействие способствуют повышению имиджа участников и привлечению новых партнеров.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. Развитие творческого потенциала детей: благодаря новым формам и институтам, дети получают возможность развивать свои творческие способности и реализовывать свои идеи.
2. Улучшение социальной адаптации: участие в социальных проектах помогает детям лучше понимать социальную среду и учиться работать в команде.
3. Повышение уровня образования: работа в Центре детских инициатив и клубах по интересам способствует углублению знаний и навыков в различных областях.
4. Формирование лидерских качеств: участие в молодежных конференциях и организация собственных проектов помогают детям развивать лидерские качества и умение принимать решения.
5. Укрепление связей между различными секторами общества: сотрудничество между образовательными учреждениями, общественными организациями, бизнесом и государственными структурами способствует укреплению связей и повышению эффективности работы в каждом секторе.

ДЛЯ ШКОЛЫ И СОЦИУМА

1. Поддержка талантливых детей: в сельской местности часто не хватает возможностей для развития творческих способностей и поддержки талантливых детей. Центр детских инициатив может стать местом, где такие дети получают необходимую поддержку и помощь.
2. Сохранение и развитие культурных традиций: в сельской местности особенно важно сохранять и развивать местные культурные традиции. Работа в Центре детских инициатив и клубах по интересам поможет детям изучать и поддерживать эти традиции.
3. Улучшение качества жизни: реализация социальных проектов, направленных на решение местных проблем, может улучшить качество жизни в сельском социуме.
4. Повышение привлекательности сельской местности: успешная реализация проектов и активное сетевое взаимодействие могут привлечь внимание к сельскому социуму, что повысит его привлекательность для жителей и потенциальных инвесторов.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Реализуемость программы координационной концентрической модели сетевого взаимодействия в контексте Центра детских инициатив зависит от нескольких факторов.

Во-первых, важным условием является наличие политической воли и поддержки со стороны органов управления образованием и местного самоуправления. Они должны признать важность программы и предоставить необходимые ресурсы для ее реализации.

Во-вторых, требуется активное участие образовательных учреждений, общественных организаций и бизнеса. Они должны быть готовы сотрудничать и делиться своими ресурсами и экспертизой для достижения общих целей.

В-третьих, необходимы квалифицированные педагоги и специалисты, которые смогут эффективно управлять Центром детских инициатив и поддерживать детские проекты.

В-четвертых, важна готовность самих детей и их родителей принять участие в программе. Дети должны быть заинтересованы в развитии своих инициатив, а родители должны поддерживать их усилия.

2.7.5. Корреляция проекта(программы)с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

Программа согласуется с нормативно-правовыми актами стратегического планирования (Конституцией РФ, Законом РФ об образовании, Указом Президента РФ «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", Нацпроектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, Программой воспитания школьников), с национальными целями и задачами, определяющими приоритетом:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- совершенствование воспитательного потенциала образовательных организаций через внедрение во всех образовательных организациях программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи с целью развития интеллектуальных и творческих способностей,
- создание современной, отвечающей тенденциям развития образования, системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

Иная информация, характеризующая значимость проекта(программы).

Значимость программы усиливает расширение географии взаимодействия Центра детских инициатив со школами №12 города Донецка Донецкой Народной Республики, школой №55 г. Горловки Донецкой Народной Республики и Литвянинской средней школой Лидского района Гродненской области дружественной республики Беларусь, что будет способствовать повышению качества воспитания, развитию и социальному становлению личности школьников.

2.7.6. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Анализируя научные изыскания в области сетевого взаимодействия в сельском воспитательном пространстве, мы изучили сущность интересующих нас понятий: сетевое взаимодействие, сетевое взаимодействие в сельской образовательной среде, сетевое взаимодействие в воспитании, Центр детских инициатив как феномен формирования лидерских качеств школьников.

Термин «сетевое взаимодействие» в 1990 г. ввел в научно-педагогический оборот Ю. А. Конаржевский.

Среди разных подходов к определению сетевого взаимодействия мы увидели наиболее актуальными для разработки программы инновационной деятельности положения, которые выдвигает А.М. Лобок.

А. М. Лобок называет сетевым взаимодействием такое взаимодействие, в котором школы осуществляют какую-то совместную деятельность, создают и реализуют какие-то совместные проекты, т. е. когда между школами происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате которого формируется некое новое системное качество.

Воспитание в сельской школе определяют социальные условия на селе: развитость инфраструктуры, уклад жизни сельчан, уровень культуры жителей села. Особенности воспитания учеников в сельской школе определяются социальной субкультурой, что формирует поведенческий аспект личности. Сельский образ жизни, по утверждению Цветкова В.В., накладывает отпечаток «социального наследования» на личность ребенка. Усвоение норм, правил, моделей взаимоотношения с другими людьми происходит у сельского ребенка посредством личного опыта на основе предъявляемых сельским социумом требований и образцов культурного поведения.

Е.Н. Степанов характеризует детский период жизни ребенка села как «более бедное со сверстниками,

более погруженное в отношения со взрослыми, более «взрослыми». Отсюда вывод: содержательной частью воспитания школьников на селе должны быть знания школьников о социальной реальности, развитая коммуникативная компетентность, умение прогнозировать и выбирать правильные поведенческие решения, определяемые требованиями и укладом сельской жизни, самодостаточность и социальная активность.

Сетевое взаимодействие является основой для реализации Программы воспитания школьников - основного компонента Федерального образовательного стандарта школы. Приоритетное значение в Программе имеют идеи социального партнерства на основе социально-педагогической солидарности, проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, реализации конвенционального подхода к развитию воспитания. Главной идеей Программы воспитания, как отмечают специалисты, является «создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий».

Н.Л. Селивановой отмечается, что под воспитательным пространством можно понимать динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка с.

Координирующую функцию сетевого взаимодействия в воспитании способен выполнить центр детских инициатив совместно с педагогами. ЦДИ – это многофункциональное пространство для развития творческих способностей и социальных навыков школьников, а также для обеспечения деятельности ученического самоуправления и выполнения задач формирования лидерства.

Центр детских инициатив МБОУ Асерховской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Объединение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и другими общественными объединениями, организациями, предприятиями, учреждениями образования, культуры. Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. ЦДИ реализует следующие направления деятельности:

- личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;
- гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения;
- информационно-медийное направление: освещение деятельности ЦДИ;
- военно-патриотическое направление: мероприятия в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ;

- мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;
- конкурс «Большая перемена»;
- всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов ОРЛЯТА РОССИИ.

Профессор Анна Сидорова предложила концепцию центра детских инициатив. Она считает, что центр должен быть местом, где дети могут развивать свои творческие способности, учиться принимать решения и действовать в условиях неопределенности. Центр должен предоставлять детям возможность для самореализации и развития, а также способствовать формированию активной жизненной позиции.

Данные положения стали основой для разработки концепции программы.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта (рассчитан на реализацию от 3 до 5 лет)

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 г. I этап Организационно- проектный						
1.	15.01.2024	18.03.2024	Подбор диагностического материала для изучения инновационного потенциала педагогического коллектива.	Теоретический анализ литературы, современных исследований по теме инновационного проекта. Методы: контент-анализ, систематизация, обобщение, концептуализация	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в	Наличие диагностических методик, выявляющих состояние коллектива до начала реализации программы
2.	19.03.2024	15.04.2024	Проведение педагогического совета по теме: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	Определение организационно-управленческих основ ведения инновационной деятельности. Методы: анализ нормативноправовой документации, проектирование.	порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение	Решение педагогического совета
3.	16.04.2024	10.06.2024	Разработка программы мониторинга инновационной деятельности.	Разработка и внедрение системы мониторинга компетентности участников исследования. Методы: проектирование, педагогический эксперимент	локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности	Разработанные материалы диагностики
4.	16.04.2024	10.06.2024	Изучение научно – методической	Теоретический анализ литературы, современных исследований по теме		Теоретическая подготовленность коллектива к реализации инновационной

			литературы и передового практического опыта по теме.	инновационного проекта. Методы: контент-анализ, систематизация, обобщение, концептуализация	Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в	программы.
5.	16.04.2024	10.06.2024	Создание рабочей группы педагогов для реализации программных мероприятий.	Разработка и внедрение системы мониторинга компетентности участников исследования. Методы: проектирование, педагогический эксперимент	Выбор определения понятия «социальное партнерство» в контексте инновационного проекта инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов	Наличие сформированной рабочей группы
6.	17.06.2024	21.06.2024	Заседание рабочей группы по актуальным вопросам разработки стратегического плана реализации инновационной деятельности.	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта	Организация деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной	Наличие стратегического плана работы коллектива на период инновационной деятельности
7.	17.06.2024	21.06.2024	Определение контрольных классов для проведения мониторинга.	Определение целевых, содержательных, технологических и пр. компонентов плана совместной деятельности Метод: проектирование.	деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной	Подготовленная площадка для работы по теме инновационной площадки.
8.	17.06.2024	21.06.2024	Анализ степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности школы. Обработка и анализ результатов обследования.	Анализ содержания, технологий и результативности инновационного проекта	деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной	Выявленные исходные показатели степени удовлетворенности образовательным пространством школы
9.	24.06.2024	26.08.2024г.	Формирование нормативно – правовой базы документов, обеспечивающих реализацию инновационной программы.	Определение целевых, содержательных, технологических и пр. компонентов плана совместной деятельности Метод: проектирование.	сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной	Наличие пакета нормативно-правовых документов
10.	24.06.2024	26.08.2024г.	Формирование базы ресурсов для реализации инновационной деятельности, выявление возможных	Обсуждение и уточнение содержания и способов реализации планов совместной деятельности, внесение корректив по результатам		Наличие перечня договоров о сотрудничестве с социальными партнерами

			социальных партнеров.	обсуждения. Методы: дискуссия, анализ.	техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности	
11.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы «Школа креативного мышления» для учащихся профильного 10 класса	Обсуждение и уточнение содержания и способов реализации планов совместной деятельности, внесение корректив по результатам обсуждения. Методы: дискуссия, анализ.	осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.	Наличие программы
12.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы клуба семейных встреч «Это у нас семейное»	Создание программы		Наличие программы
13.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы социальной активности «Орлята России» (1-4 класс)	Создание программы		Наличие программы
14.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы социальной активности «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (5-9 класс)	Создание программы		Наличие программы
15.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы дополнительного образования «Школьный медиа-центр «Звучи»	Создание программы		Наличие программы
16.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы объединения дополнительного образования «Театр, где играют дети»	Создание программы		Наличие программы
17.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы родительского всеобуча «Родные, любимые...»	Создание программы		Наличие программы
18.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы выходного дня «Лаборатория творчества»	Создание программы		Наличие программы

19.	24.06.2024	26.08.2024г.	Разработка программы программы внеурочной деятельности «Будущий лидер – читающий лидер»	Создание программы		Наличие программы
20.	07.10.2024	28.10.2024	Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов первого этапа реализации программы инновационной деятельности.	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта		Наличие принятых решений по корректировке программы
21.	29.10.2024	20.12.2024	Составление отчёта о реализации организационно - проективночного этапа программы инновационной деятельности.	Анализ содержания, технологий и результативности инновационного проекта		Наличие отчёта о реализации организационно-проектировочного этапа программы инновационной деятельности.
II этап Диагностико - внедренческий (2025-2026 гг.)						
1.	09.01.2025	26.02.2025	Диагностика инновационного о потенциала педагогического о коллектива.	Мониторинг инновационного потенциала коллектива	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих их	Результат диагностических мероприятий, выявляющих состояние коллектива до начала реализации программы
2.	10.03.2025	18.04.2025	Проведение педагогического о совета «Методологические, психологические и организационные особенности реализации программы инновационной деятельности»	Проведение педагогического совета	инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение	Теоретическая подготовленность педагогического коллектива к инновационной деятельности
3.	09.01.2025	28.12.2026	Экспертиза программ, разработанных	Экспертиза программ	локального акта о проведении внутреннего	Наличие программ

			на первом этапе инновационной деятельности.		мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности.	
4.	06.05.2025	29.05.2025	Проведение общешкольной родительской конференции по теме «Инновационная среда школы как условие развития и успешной социализации ребёнка»	Проведение общешкольной родительской конференции	Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований.	Повышение заинтересованности родителей, согласие на участие и помощь в инновационной работе
5.	08.09.2025	28.10.2025	Вводная диагностика в рамках мониторинга инновационной деятельности.	Вводная диагностика	Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов,	Результат диагностических мероприятий
6.	01.09.2025	08.09.2025	Введение спецкурса «Школа креативного мышления» для учащихся профильного педагогического о 10 класса	Реализация курса	участвующих в Выбор определения понятия «социальное партнерство» в контексте инновационного проекта инновационной деятельности.	Приобретение учащимися навыков ораторского искусства, умения ориентироваться в речевой ситуации и решать коммуникативные задачи.
7.	01.09.2025	08.09.2025	Разработка программы клуба семейных встреч «Это у нас семейное»	Реализация программ	Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности.	Формирование положительного осознательного отношения к миру, развитие познавательного интереса, приобретение положительного социального опыта в семье.
8.	12.01.2024	28.01.2024	Запуск проекта видеоподкастов «Поговорим о воспитании» и «Детское притяжение»	Реализация проекта	Проведение семинаров и практикумов для повышения компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов.	Становление активной гражданской позиции, формирование коммуникативных компетенций
9.	29.01.2024	28.05.2026	Запуск общешкольного проекта «Творчество юных – достояние России»	Реализация проекта	Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного	Формирование представлений о самом себе как части мира, понимание своих целей и умение выстраивать личные стратегии, воспитание активной гражданской позиции.
10.	04.02.2026	25.02.2026	Организация и проведение серии творческих акций в рамках общешкольного	Реализация акций		Формирование социальной и гражданской позиции

			проекта «Мы - будущее России!»		проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанному и утвержденным критериям эффективности работы.	
11.	13.10.2025	20.05.2026	Внедрение творческих проб для учащихся 5-9 классов «Высшая проба»	Реализация творческих проб		Приобретение определенного социального опыта
12.	13.10.2025	20.05.2026	Внедрение программы дополнительного образования «Школьный медиа-центр «Звучи»	Реализация программы дополнительного образования		Развитие культуры общения и коммуникационных способностей, расширение информационно-познавательных возможностей учащихся.
13.	01.09.2025	20.05.2026	Реализация общешкольного проекта событий «Большой движ»	Реализация проекта		Развитие нравственных качеств, вовлечение в добровольный труд на благо общества, принятие идей ЗОЖ
14.	15.06.2026	29.06.2026	Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов второго этапа реализации программы инновационной деятельности.	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта		Наличие принятых решений по корректировке программы
15.	30.06.2026	26.08.2026	Составление отчёта о реализации диагностико - внедренческого этапа программы инновационной деятельности.	Анализ содержания, технологий и результативности инновационного проекта		Наличие отчёта о реализации диагностико – внедренческого этапа программы инновационной деятельности.
III этап Практический (2026-2028 гг.).						
1.	02.09.2026	30.05.2028	Внедрение и реализация программы внеурочной деятельности «Будущий лидер – читающий лидер»	Внедрение и реализация программы внеурочной деятельности	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в	Наличие диагностических методик, выявляющих состояние коллектива до начала реализации программы

2.	02.09.2026	30.05.2028	Внедрение и реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России»	Внедрение и реализация программы внеурочной деятельности	<p>порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Утверждение локального акта о проведении внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности. Кадровые условия: Готовность педагогов к инновационной деятельности Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в Выбор определения понятия «социальное партнерство» в контексте инновационного проекта инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения реализации совместных с социальными партнерами планов деятельности. Проведение семинаров и практикумов для повышения</p>	Решение педагогического совета
3.	02.09.2026	30.05.2028	Внедрение и реализация программы объединения дополнительного образования «Театр, где играют дети»	Внедрение и реализация программы внеурочной деятельности		Разработанные материалы диагностики
4.	02.09.2026	30.05.2028	Внедрение и реализация программы социально – психологического тренинга «Креативное мышление – путь к успеху»	Внедрение и реализация программы внеурочной деятельности		Теоретическая подготовленность коллектива к реализации инновационной программы.
5.	02.09.2026	30.05.2028	Внедрение и реализация серии уроков на основе социальных практик.	Внедрение и реализация серии уроков		Наличие сформированной рабочей группы
6.	02.09.2026	30.05.2028	Внедрение и реализация программы выходного дня «Лаборатория творчества»	Внедрение и реализация программы выходного дня		Наличие стратегического плана работы коллектива на период инновационной деятельности
7.	02.09.2026	30.05.2028	Внедрение и реализация программы родительского всеобуча «Родные, любимые...»	Внедрение и реализация программы родительского всеобуча		Подготовленная площадка для работы по теме инновационной площадки.
8.	02.09.2026	30.05.2028	Реализация социальных проектов, проб и практик.	Реализация социальных проектов, проб и практик.		Выявленные исходные показатели степени удовлетворенности образовательным пространством школы
9.	19.01.2026	20.01.2028	Проведение школьного Фестиваля современных искусств	Проведение школьного Фестиваля		Наличие пакета нормативно-правовых документов
10.	02.09.2026	28.09.2026	Начало работы	Функционирует		Наличие перечня

			единой школьной консультационно – методической службы	единая школьной консультационно – методической службы	компетентности педагогов в области анализа научных и методических работ, способам оформления результатов.	договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами
11.	02.09.2026	30.05.2028	Проведение муниципальных и региональных семинаров для педагогов с целью трансляции опыта.	Проведение муниципальных и региональных семинаров	Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках	Наличие программы
12.	02.09.2026	30.05.2028	Проведение ярмарки школьных педагогических идей по формированию социальной активности школьников.	Проведение ярмарки школьных педагогических идей	научно-методического сопровождения педагогов. Материально-технические условия: Наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности	Наличие программы
13.	02.09.2026	30.05.2028	Проведение заседания творческой педагогической гостиной «Инновационные социально-педагогические технологии в формировании социальной активности школьников».	Проведение заседания творческой педагогической гостиной	Интернет для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности	Наличие программы
14.	05.06.2028	26.06.2008	Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов третьего этапа реализации программы инновационной деятельности.	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта	осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанному и утвержденным критериям эффективности работы.	Наличие программы
15	03.07.2028	10.08.2028	Составление отчёта о реализации практического этапа программы инновационной деятельности.	Анализ содержания, технологий и результативности инновационного проекта		Наличие программы
16	02.09.2026	30.05.2028	Организация и проведение открытых мероприятий в рамках реализующихся проектов	Организация и проведение открытых мероприятий		Наличие программы

			программы			
17.	02.09.2026	30.05.2028	Проведение промежуточной диагностики. Обработка и анализ результатов.	Проведение промежуточной диагностики		Наличие программы
18.	02.09.2026	30.05.2028	Экспертиза материалов в ходе реализации программы инновационной деятельности	Экспертиза материалов		Наличие программы
IV этап Результативный (2028 – 2029 гг.)						
1.	02.09.2028	20.08.2029	Анализ мониторинга инновационной деятельности	Проведение анализа мониторинга	Нормативно-правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности. Кадровые условия: постоянные педагогические кадры Организационно-методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Организация научно-методического сопровождения, проведение семинаров и конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов	Сформированный аналитико-диагностический комплекс.
2.	11.12.2028	25.12.2028	Проведение педагогического совета по теме «Итоги работы инновационной площадки»	Проведение педагогического совета		Осознанная мотивация педагогов к продолжению инновационной работы
3.	05.02.2029	19.02.2029	Встреча инициативной группы по актуальным вопросам завершения инновационной деятельности.	Рабочая встреча с составом инновационной рабочей группы по теме проекта		Наличие плана обобщения и представления полученного опыта.
4.	13.11.2028	27.11.2028	Проведение регионального семинара по теме инновационной площадки	Проведение регионального семинара		Представление опыта работы по теме инновационной площадки
5.	09.01.2029	30.03.2029	Экспертиза и коррекция всех видов отчетов по итогам инновационной деятельности	Экспертиза и коррекция отчетов		Откорректированные материалы.
6.	02.04.2024	27.08.2024	Обобщение, оформление и демонстрация результатов инновационного опыта.	Обобщение, оформление и демонстрация результатов инновационного опыта.		Научные статьи, научно – методические материалы.

					инновационной деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки. Финансовые условия: Финансовое обеспечение инновационной деятельности
--	--	--	--	--	--

4 * На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

4.1. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста а (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Соколинская Галина Корнеевна	Кафедра воспитания ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И Новиковой», доцент, отличник народного просвещения.	Опыт научного руководства инновационных региональных площадок.	. Научное консультирование
2	Жаренов Никита Евгеньевич	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, заместитель директора по УВР, учитель высшей квалификационной категории, учитель-методист	Руководитель муниципальных инновационных площадок в 2015-2022 годах, ведущий эксперт ФГБУ "Росдетцентр" г. Москвы	Разработчик программ инновационной деятельности. Куратор программы инновационной деятельности.

3	Шаронова Елена Николаевна	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности
4	Скосырев Максим Романович	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности
5	Платонова Тамара Владимировна	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, учитель биологии первой квалификационной категории	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности
6	Малова Ольга Анатольевна	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, учитель начальных классов первой квалификационной категории	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности
7	Ашуркова Людмила Ивановна	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, воспитатель дошкольных групп первой квалификационной категории	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности
8	Лоскутова Татьяна Сергеевна	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности
9	Захарова Юлия Вячеславовна	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, учитель ОБЖ первой квалификационной категории	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности

10	Макарова Дарья Андреевна	МБОУ Асерховская СОШ Собинского района, учитель истории первой квалификационной категории	Нет	Организатор работы в ОУ по реализации программы инновационной деятельности
----	--------------------------	---	-----	--

Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N21н).

4.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№п /п	Наименование нормативно-правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации	Статья 67, часть 1 статьи 13 и статьей 15 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети
2.	.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;	Устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
3	"Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн)	Устанавливает основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ,
4.	Постановление ВС Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» №5090-1 от 03 июня 1993 г.	Одним из направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации названа «поддержка деятельности молодежных и детских объединений».
5.	Национальный проект «Образование» Федеральные проекты: •«Цифровая образовательная среда»; •«Современная школа»; •«Успех каждого ребёнка»;	Главной задачей определяет формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
6.	Указ Президента РФ от 27 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия	Предусматривает организацию условий для успешного развития, получения образования и социализации, включая детей с ограниченными возможностями

	Детства	здоровья и с инвалидностью; возможность каждого ребенка стать волонтером, наставником, занимать активную гражданскую позицию.
7.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации.
8	Программа воспитания школьников	. Приоритетное значение в Программе имеют идеи социального партнерства на основе социально-педагогической солидарности, проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, реализации конвенционального подхода к развитию воспитания
9	Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (с изменениями на 25 декабря 2018 года),	Цель создания- совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей
10	Письмо от 25 ноября 2022 г. N ТВ-2610/02 "Методические рекомендации по созданию и функционированию Точки Роста в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности"	Направлены на обеспечение единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" в целях обеспечения реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

** Указываются нормативно-правовые акты , которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия ,указанного в разделе «Проблематика проекта»*

4.3. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество. На основе результатов исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной федеральной площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

- риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта;
- риск недостаточной квалификации специалистов в сфере воспитания;
- риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект;
- риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений;
- риск консервативного подхода к воспитательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности;
- недостаточный уровень активности педагогов в использовании интернет-ресурсов, не позволяющий в должной мере реализовать цифровизацию программы;

-риск загруженности администрации и специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта
 - риск возникновения конфликта позиций и мнений в связи с большим количеством представителей различных профессиональных сообществ, участвующих в образовательных отношениях.

В ходе дополнительного исследования возможности возникновения вышеперечисленных рисков, были сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:

- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;
- развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта;
- организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения;
- поддержка и мотивация участников инновационного проекта;
- создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов, организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;
- внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
- устранение трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по существующим вопросам;
- оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта.
- создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования;
- целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.

Дополнительные исследования в процессе реализации программы помогут выделить и обосновать применение имеющегося педагогического инструментария для полного устранения педагогических рисков и для успешной реализации деятельности инновационной площадки на региональном уровне.

4.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Оценочно-результативный компонент состоит из двух блоков.

В первом блоке представлен комплекс критериев и показателей сетевого взаимодействия по направлениям:

1. Стратегическая направленность взаимодействия;
2. Педагогическая целесообразность сетевого взаимодействия;
3. Экономическая эффективность;
4. Социальная значимость;
5. Инновационные изменения

1-ый блок- критерии и показатели эффективности сетевого взаимодействия

№	Критерии	Показатели
Стратегическая направленность взаимодействия		
1	1.1.Создание результативного	наличие сетевого информационного

	механизма достижения цели	ресурса (сайта)
		наличие системы управления знаниями и опытом
		задачно-распределенный характер совместной деятельности
	1.2. Рост устойчивости функционирования сети	Наличие сетевых образовательных программ, сетевых проектов
		системность взаимодействия
	1.3.Переход от локальных инноваций к массовым	социальное партнерство и сотрудничество образовательных учреждений, индивидуальных педагогов и творческих коллективов
<i>Педагогическая целесообразность</i>		
2	2.1.Расширение количества альтернатив педагогического и ученического действия	доступ к ресурсам, интегрированных сетевым взаимодействием
		наличие нормативных документов, регламентирующих совместную деятельность
		удовлетворенность субъектов взаимодействия
	2.2.Распространение продуктивных инновационных технологий воспитания	расширение количества субъектов, осваивающих передовые инновационные технологии
<i>Экономическая эффективность</i>		
3	3.1.Создание открытого образовательного пространства	наличие сетевых программ и сетевых проектов
		наличие программ повышения квалификации
		личностный и профессиональный рост субъектов сетевого взаимодействия
	3.2.Привлечение дополнительных ресурсов, включая финансовые	кооперация и оптимизация сетевых ресурсов для более полного использования их возможностей
	3.3.Создание партнерств и новых форм управления	передача управленческих полномочий и ответственности на уровень участников сети
		наличие новых форм управления (координационный совет))
		новое качество воспитания, возникающее за счет управления сетевым взаимодействием, обеспечивающее инновационное развитие
<i>Социальная значимость</i>		
4	4.1.Мобильность и доступность сетевых ресурсов	доступ к информации

		наличие сетевых архивов, открытых для использования
		вариативность и доступность форм и форматов взаимодействия в сети
	4.2. Повышение рейтинга субъектов сети	увеличение охваченным сетевым взаимодействием учреждений и организаций
		рост участников сетевого взаимодействия
		расширение географии участников сетевых проектов и программ
		формирование новых структур обмена знанием и опытом, форм и форматов взаимодействия и коммуникаций, инновационных образовательных продуктов и услуг, создающих возможности для инновационного развития сферы образования
	4.2. Повышение рейтинга субъектов сети	увеличение охваченным сетевым взаимодействием учреждений и организаций
	4.3. Закрепление молодых педагогов	наличие интереса у молодых специалистов к новым технологиям воспитания, технологиям сетевого взаимодействия
<i>Инновационные изменения</i>		
5	5.1. Реализация инновационной сетевой программы	Наличие научно-методического обоснования реализации инновационной сетевой программы (концепций, видов, форм и содержания педагогической деятельности в условиях сети)
	5.2. Результативность модели	наличие инновационных эффектов воспитательного характера (реализация сетевой программы, востребованной в группах)
		наличие инновационных эффектов социального характера
		наличие инновационных эффектов профессионального характера
	5.1. Реализация инновационной сетевой программы	Наличие научно-методического обоснования реализации инновационной сетевой программы (концепций, видов, форм и содержания педагогической деятельности в условиях сети)

Во втором блоке – критерии, показатели и диагностические методики уровня проявления социальной активности и инициативы школьников по направлениям:

- Мотивационно-целевой критерий
- Эмоционально-оценочный критерий
- Организационно-поведенческий критерий
- Деятельностно-практический критерий

Мотивационно-целевой критерий	
<i>Показатели</i>	<i>Диагностические методики</i>
Сформированность мотивов на проявление социальной активности	Методика изучения уровня развитости потребности в достижении успехов или потребности избегания неудач Выявление иерархии потребностей «Я хочу» (нач. школа)
	Тест «Инициативность»
Сформированность личностно-значимой цели	«Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина Тест – опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха.» (Орлов Ю.М.)
Развитие лидерских способностей	Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)
Эмоционально-оценочный критерий	
Стремление к самоопределению	Самоактуализационный тест «САТ» Э. Шостром Методика «Кто я?» М. (Кун (самооценка))
Уровень коммуникативности	Методика изучения коммуникативной компетентности учащихся (Г. М. Беспалова) (нач. школа) Сформированность коммуникативных качеств личности А.В. Батаршев
Принятие социальных норм.	Тест ценностных ориентаций Рокича М. Опросник социальных навыков Д.Н. Хломов и др) Диагностика изучения эмоционального компонента нравственного развития по методике Р.Р. Калининой; (нач. школа)
Организационно-поведенческий критерий	
Степень активности	Роли в команде по Белбину Опросник самочувствия, активности и настроения «САН»
Деятельностно-практический критерий	
Стремление к самостоятельной деятельности	Диагностика способности к принятию творческих ответственных решений
Результативность (продуктивность) деятельности	«Изучение социализированности личности» (Рожков М.И.) Методика «Уровень личностных и деловых качеств выпускника.» (11 классы)

4.5. Организации-соисполнители проекта(программы)

№п /п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	МБОУ СОШ №4 г. Собинки	Участие в реализации программы

		инновационной деятельности. Обмен опытом.
2	МБОУ ООШ №2 г. Собинки	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
3	МБДОУ №9 д. Вышманово	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
4	ЦДО г. Собинки	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
5	МБОУ СОШ №55 г. Горловки ДНР	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
6	ЦНХТ п. Асерхово	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
7	ЦКД г. Собинки	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
8	Вышмановская сельская библиотека	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
9	Асерховская сельская библиотека	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом.
10	МБОУ "Школа №112 города Донецка" Донецкой Народной Республики	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом
11	МБОУ "Школа №55" г. Горловки Донецкой Народной Республики	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом
12	Государственное учреждение образования "Дитвянская средняя школа" Лидского района Гродненской области республики Беларусь	Участие в реализации программы инновационной деятельности. Обмен опытом

4.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

1. Архангельский С.И. Модели сетевого взаимодействия кластерного типа учреждений педагогического образования для уровня дополнительного профессионального образования Методические рекомендации. [Электронный ресурс].

https://togirro.ru/assets/files/2018/IZDANIYA/modeli_setevogo_vzaimodeistvia_2017.pdf

2. Дармодехин С. В. Развитие воспитания в современной России / Институт семьи и воспитания, [Электронный ресурс] URL: <http://www.niis.ru/newsection5294>

3. Концепция центра детских инициатив (рекомендации Российского движения школьников, ЮНАРМИИ и Большой перемены по организации центра детских инициатив в общеобразовательных организациях с перечнем рекомендуемого оборудования) [Электронный ресурс]

[https://mosobl-centerdo.ru/assets/images/pdf/2024/mr-czentr-detskix-
inicziativ..1706697551.pdf](https://mosobl-centerdo.ru/assets/images/pdf/2024/mr-czentr-detskix-inicziativ..1706697551.pdf)

4. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие в образовании // Образование и наука. 2019. №

- 9 (128). С. 83- 106
- 5 Малышева Н.М. Памятка «Механизмы сетевого взаимодействия» [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/pamyatka-mehanizmy-setevogo-vzaimodejstviya-4672215.html>
- 6 Сартакова Е. Е. Сетевая модель управления образовательным учреждением // Современные научные исследования и инновации. – 2018. – № 11(19). – С. 25 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18427>
- 7 Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности. Изд. «Сфера», г. Москва, 2008 г.
- 8 Цветков В.В. Формирование социальной компетентности сельских школьников. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-socialnoj-kompetentnosti-selskih-shkolnikov.html>
- 9 Шипова А.В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме. [Электронный ресурс] http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/7/pedagogika/shipova.pdf

9.1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)

1. Методические рекомендации по реализации программы координационной концентрической модели сетевого взаимодействия в контексте Центра детских инициатив в сельской среде.
2. Комплекс диагностических материалов по изучению эффективности реализации модели.
3. Программа повышения педагогической компетентности педагогов в области сетевого взаимодействия
4. Сборники научно-практических материалов, отражающих деятельность педагогического сообщества в рамках реализации модели.
5. Создание информационного ресурса «Лучшие практики муниципальной образовательной системы Центров детских инициатив».

9.2. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его(ее)ресурсного обеспечения.

Эффект, ожидаемый и предсказываемый в качестве основного результата программы, впоследствии закрепляется в базовой организации и реализуется в организациях, включенных в сетевое взаимодействие.

9.3. Финансовое обеспечение реализации проекта(программы)

№п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс.рублей
1	2024-2025 (1 этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: <i>не предусмотрены</i> Иные средства: <i>Собственные средства от иной приносящий доход деятельности</i> Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: <i>Доход от оказания платных услуг</i>
2	2025-2028 (2 этап)	<i>Собственные средства от иной приносящий доход деятельности</i>

3	2028-2029 (3 этап)	<i>Собственные средства от иной приносящий доход деятельности</i>
---	-----------------------	---

9.4. Иные материалы, презентующие проект (программу) организационно-исполнителя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Видеоролики, презентации, (представим на защите программы),
Статья «ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ «БОЛЬШОЙ ДВИЖ» В СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ» авторы Соколинская Г.К., Жаренов Н.Е.

Телемост «Дружба не знает границ», подготовленный Центром детских инициатив, с участием школ Донецкой народной республики и республики Беларусь.