

# **ПРОФИЛАКТИКА ЗАЦЕПИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**



**В настоящее время наблюдается возрастание экстремальных форм поведения среди подростков.**

**К экстремальному поведению относятся поездки снаружи метро, электричек и поездов, неформальные передвижения по высотным точкам зданий, исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях и другие. Перечисленные формы опасны и требуют особого внимания со стороны как исследователей, так и практиков (педагогов, психологов, сотрудников социальных и образовательных учреждений).**

**Таким образом, возникает задача как исследования самого экстремального поведения подростков, так и поиска наиболее эффективных методов психолого-педагогического воздействия, направленных на профилактику экстремальных форм поведения в подростковой среде.**



## Экстремальное поведение подростков имеет **ряд причин**:

- **занятость родителей и неумение наладить контакты со своими детьми, организовать совместную деятельность;**
- **слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них подростков;**
- **неэффективность досуговой системы;**
- **бесконтрольное развитие референтных групп: зацеперов, руферов, диггеров и т.д., которые объединяются в сообщества, используя Интернет, и пополняют свои ряды несовершеннолетними экстремалами.**



Экстремальное поведение подростка может иметь формы зацепинга или трейнсерфинга.

**Зацепинг или трейнсерфинг** (от англ. Train surfing), - езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами.

Зацепинг - это социально опасное явление, схожее с мелким хулиганством, одно из проявлений девиантного поведения молодежи. В современных условиях зацепинг влияет на процесс социализации, формирование «Образа Я» достаточно большого числа молодежи.

Зацепинг - это молодежное увлечение со своими традициями, негласными правилами этики. языком общения.

"Зацепинг" ( опасное для жизни развлечение).



Зацепинг – субкультура, увлекающая все больше подростков. Каждый месяц в поисках новых ощущений на крыши вагонов лезут десятки молодых парней и девочек. И если кому-то удача сопутствует, то других она оставляет навсегда.





Многочисленные группы трейнсёрферов общаются в Интернете, создают сообщества. Сами **молодые люди**, согласно опросам и мнениям на форуме, **рассматривают зацепинг** как возможность **доказать окружающим, что они могут сделать больше, чем простые люди (пройти путь героя)**, найти новые ощущения в одном из экстремальных видов спорта (**называя его «экстримом для бедных»**).



Стремление подростков самовыражаться в процессе жизнедеятельности любим, в том числе необычным способом, а также тяга к риску и адреналину - это нормально для подросткового возраста.

Объяснение данному феномену можно найти в том, что «зацеперы» - это молодые люди, которым хотелось бы реализовать свою тягу к риску, но по разным причинам у них нет возможности заниматься экстремальными видами спорта, поэтому они выбирают доступные для них способы: кто-то лезет без страховки на Останкинскую башню, а кто-то прыгает с вагона на вагон движущегося поезда.

**Одна из основных причин**, по которой подростки увлекаются подобным видом экстремального развлечения, - это так называемая **адреналиновая зависимость и желание выделиться среди сверстников**. Логика поведения зацеперов очень напоминает логику наркоманов, которые утверждают, что «умирают от наркотиков лишь дураки», а они умные, и ни в коем случае не погибнут. Зацеперы - это люди, которые, как правило, не получают должного признания в семье, учебе, в коллективе сверстников и в результате уходят на сторону саморазрушения.



## **Психологические и социальные причины** зацепинга в молодежной среде:

### **Особенности возрастного развития:**

- склонность к рискованному поведению;
- потребности в автономии, свободе, значимости;
- потребность изменения своего статуса в системе социальных оценок, определение своего места в социальной иерархии;
- дисгармоничность личности;
- изменение установившихся интересов;
- протестующий характер поведения по отношению к взрослым и к обществу у подростков.

### **Социальная среда:**

- семья (бесконтрольность или отсутствие внимания со стороны родителей);
- социальное окружение;
- неорганизованность досуга, свободного времени.



# **Практические рекомендации по профилактике экстремального поведения несовершеннолетних**

**Перед педагогами с целью профилактики стоят три специфических задачи:**

- 1. Педагогическое просвещение родителей в отношении особенностей подросткового возраста;**
- 2. Определенное замещение родителей в тех случаях, когда они не хотят и не могут занять необходимую для развития подростка позицию;**
- 3. Защита несовершеннолетнего от жестокости и равнодушия мира взрослых.**







Одним из условий повышения эффективности профилактической работы является деятельность, в задачи которой входит **формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростка и позитивное эмоциональное развитие с учетом его потребностей:**

- **во взрослом человеке**, но не в каждом взрослом (построение в профилактическом пространстве особых отношений с подростком - отношений созидающего взаимодействия);
- **в героях** (подросток будет искать кумира для подражания и этим кумиром, чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел);
- **в коллективе сверстников** как естественной среде нормального развития;
- **в сотрудничестве с другими людьми;**
- **в защите прав на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы;**
- **в равных семейных отношениях.**







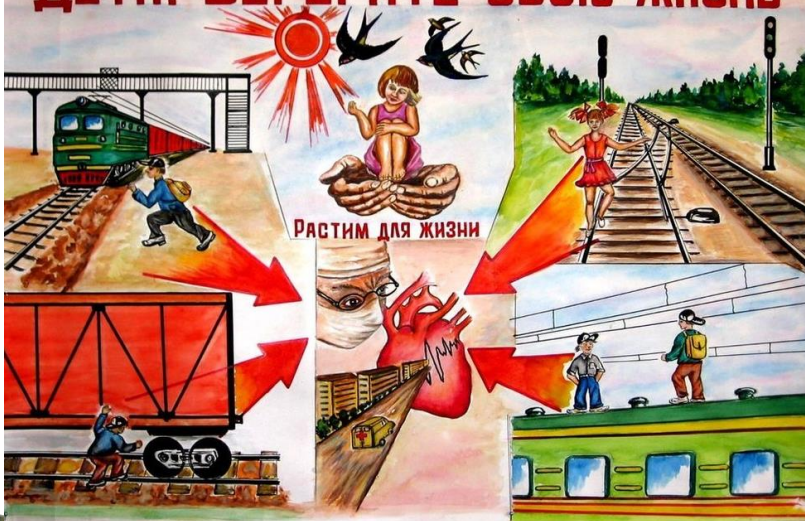
## БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ЗАБОТА РОДИТЕЛЕЙ!



## Родителям необходимо:

- вести беседы со своими детьми о реальных опасностях и последствиях экстремальных увлечений в целом и зацепинге в частности;
- обучать детей правилам безопасности на железной дороге;
- предлагать своим детям «здоровую альтернативу»: включать их в спортивные, общественные мероприятия и т.д.;
- обеспечивать организацию досуга своих детей, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия и игротренинги.

## ДЕТИ! БЕРЕГИТЕ СВОЮ ЖИЗНЬ



# ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

## Шаг первый:

Установить и поддерживать отношение равенства и взаимного уважения.



## Шаг второй

*Понять причину поведения ребенка.*



## Шаг третий

Помочь ребенку определить и осознать причину нежелательного поведения **НЕОСУЖДАЮЩИМ** образом.



## Шаг четвертый

*Предупредить возникновение проблемных ситуаций*



# ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

## Шаг пятый

Обеспечить ребенку возможность:



Помогать (понять смысл чувства полезности);



Сотрудничать (объяснять, насколько больше он сможет сделать, работая вместе с родителями и братьями, сестрами);



Делать то, что ему по силам (чтобы сделать ситуацию более приятной);



Научить правильно решать проблемы (анализировать поступки)



# Что нельзя делать?

По отношению к подростку использование только запрещающих мер воздействия бесполезно! Так как специфика возраста приведет к внутреннему протесту и возрастанию еще большего интереса к экстремальным формам поведения.

**Вывод один - всегда искать альтернативу.**

