

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Асерховская средняя общеобразовательная школа Собинского района  
(МБОУ Асерховская СОШ)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
МБОУ Асерховской СОШ  
от 20.06.2024 № 145-ОД

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Асерховской средней общеобразовательной школы Собинского района  
за 2023-2024 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи работы школы на 2023/24 учебный год.
3. Анализ деятельности органов управления школой.
4. Анализ достижения планируемых результатов освоения ФООП.
5. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ФООП.
6. Анализ реализации программы формирования и развития УУД.
7. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.
8. Анализ работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
9. Анализ работы с обучающимися, часто пропускающими учебные занятия.
10. Анализ работы с обучающимися по индивидуальному учебному плану на дому.
11. Анализ работы с одарёнными обучающимися.
12. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.
13. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
14. Анализ работы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

15. Анализ реализации программ дополнительного образования.

16. Анализ работы дошкольных групп.

17. Анализ системы условий реализации ФООП.

17.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.

17.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

17.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.

17.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

18. Анализ работы школьной библиотеки.

19. Результативность работы школы с информационными системами.

20. Выводы по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год.

20.1. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

## **1. Пояснительная записка**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Асерховской СОШ образовательная деятельность была организована на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

-ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

-С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

-ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

-ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

-С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы:

-реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Асерховской СОШ;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Асерховской СОШ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ Асерховской СОШ осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности обучающихся.

В МБОУ Асерховской СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Асерховской СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Асерховской СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Асерховской СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ Асерховской СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2.Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

### 3. Анализ деятельности органов управления школой

#### 3.1. Анализ деятельности Общего собрания работников школы.

Общее собрание работников составляют все работники Школы. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают директор Школы, председатель Общего собрания работников, а также не менее 1/3 состава его членов.

В 2023-2024 учебном году было проведено 3 заседания общего собрания работников школы по следующим вопросам:

Месяц	Содержание
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы секретаря и председателя общего собрания трудового коллектива.</li> <li>2. Обсуждение и утверждение плана работы общего собрания трудового коллектива на 2023 – 2024 учебный год.</li> <li>3. О соблюдении санитарных норм, пожарной безопасности в образовательной организации.</li> <li>4. Ознакомление работников с правилами внутреннего трудового распорядка.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение графика отпусков учителей и сотрудников школы на 2023 – 2024 учебный год.</li> <li>2. Отчет администрации школы о выполнении коллективного трудового договора.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья обучающихся образовательной организации.</li> <li>2. О соблюдении инструкций по охране труда.</li> <li>3. Анализ работы общего собрания трудового коллектива за 2023 – 2024 учебный год.</li> </ol>

В 2023-2024 учебном году общее собрание работников школы реализовывало право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### **3.2. Анализ деятельности Совета школы.**

Совет школы, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых учебных программ и методик, в организации воспитательного процесса школы.

В состав Совета школы 2023-2024 учебного года входили 12 человек, из них 4 – представители родительской общественности, 3 – члены трудового коллектива, 2 - обучающиеся школы, директор – по должности.

На заседании Совета школы заслушиваются отчеты о проделанной работе, анализируются проведенные мероприятия, дается им оценка.

План работы Совета школы составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Заседания Совета школы проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Совета школы была достаточной для проведения заседаний.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Мероприятия	Дата проведения
Заседание 1 1. О плане работы Совета школы на 2023-2024 учебный год. 2. Об изменении в составе Совета школы. 3. Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год. 4. Согласование сметы расходов внебюджетных средств на 2023 - 2024 учебный год. 5. Об утверждении и согласовании локальных актов школы.	Сентябрь
Заседание 2 1. Об организации работы по обеспечению оценки качества и удовлетворенности участников образовательного процесса школой. 2. Об обеспеченности учебниками обучающихся школы. 3. Об организации горячего питания обучающихся школы. 4. О соблюдении и выполнении требований и норм СанПиНа в ОУ.	Декабрь
Заседание 3 1. О согласовании проекта учебного плана на 2024 -	Февраль

<p>2025 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. О режиме работы в 2024 - 2025 учебном году.</li> <li>3. О согласовании отчета по самообследованию за 2023 год.</li> <li>4. Организация работы по подготовке к прохождению ОГЭ- 2024</li> <li>5. О согласовании перечня учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ при реализации программ начального общего и основного общего образования в школе на 2024 - 2025 уч. год.</li> </ol>	
<p>Заседание 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год.</li> <li>2. Основные направления работы ОУ по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Работа с «трудными семьями».</li> <li>3. Итоги работы Совета школы за 2023-2024 учебный год.</li> <li>4. Организация летнего отдыха обучающихся.</li> <li>5. О подготовке школы к новому учебному году.</li> </ol>	<p>Май</p>

Совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой согласно санитарно-эпидемиологической обстановке города. Регулярно проводились проверки работы медицинского кабинета, термометрии, технического персонала. Один раз в месяц проводились проверки работы школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Совет школы оказывает содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Все принятые решения СШ обеспечивали повышение эффективности работы образовательного учреждения в учебном году. Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

В новом 2024-2025 учебном году планируется уделить особое внимание в работе СШ таким направлениям, как укрепление материально – технической базы школы, обеспечение безопасности участников образовательного процесса, организация досуговой деятельности учащихся, занятости учащихся во второй половине дня.

Анализ работы обсудили и одобрили на заседании Совета школы 22.05.2024 года.

### **3.3. Анализ деятельности Педагогического совета.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Школе создан и функционирует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Школы. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определен Уставом и Положением о Педагогическом совете Школы, утверждаемым директором Школы.

В 2023-2024 учебном году было проведено 7 заседания педагогического совета школы по следующим вопросам:

№	Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
---	-------	------------------------	---------------



**Педагогический совет № 1**  
**«PRO образование 33. Векторы развития 2023-2024 учебный год»**

1.	Август	<p>1. Особенности организации образовательного процесса в рамках обновленных ФГОС и задачи педагогического коллектива.</p> <p>2. Алгоритм разработки рабочих программ и рассмотрение основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы и урочной деятельности в школе на 2023-2024 учебный год</p> <p>4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>5. Актуальные вопросы взаимодействия психолого-педагогической службы и педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году</p> <p>6. Согласование и принятие локальных актов, должностных инструкций, подготовленных проектов приказов и внесение в ООП рабочих программ учебных предметов и курсов, программа внеурочной деятельности, рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, плана работы на предстоящий учебный год.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
----	--------	--	---

**Педагогический совет № 2**  
**«Творческий педагог - творческие дети»**

2.	Ноябрь	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти.</p> <p>2. Личность педагога в современной школе;</p> <p>3. Творчество - ведущий компонент педагогической деятельности;</p> <p>4. Создание школьной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия самореализации учащихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуально-личностного потенциала</p> <p>5. Подготовка обучающихся к самореализации в современном обществе.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
----	--------	--	---

**Педагогический совет № 3**  
**«Эффективный урок: действие, результат, следствие действия»**

3.	Январь	<p>1. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования;</p> <p>2. Классификация современных педагогических технологий;</p> <p>3. Использование современных педагогических технологий при работе со слабоуспевающими обучающимися во внеурочной деятельности;</p> <p>4. Представление опыта работы по применению современных технологий в урочное время;</p> <p>4. Самообразование – одна из форм повышения</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
----	--------	--	---

		профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.	
<b>Педагогический совет № 4</b> <b>«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</b>			
4.	Март	1.Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подросткового поколения. 2.Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговор о важном». 3. Инновации в гражданско-патриотическом школьном воспитании. 4. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 5.Мастер-классы: классный час, урок, занятие по внеурочной деятельности, проектная деятельность, профориентационная деятельность, детское самоуправление и детские общественные объединения. 6.О рассмотрении отчета о самообследовании. 7.Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти.	Директор школы  Заместитель директора по УВР
<b>Педагогический совет № 5</b> <b>«О допуске к ГИА»</b>			
5.	Май	1.Допуск учащихся 9-х классов к ГИА. 2.Условия проведения ГИА в 2024 году. 3.О награждении отличников Похвальными листами.	Директор школы  Заместитель директора по УВР
<b>Педагогический совет № 6</b> <b>«О переводе обучающихся 1–8-х классов»</b>			
6.	Май	1.Итоги промежуточной аттестации. 2.Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс	Директор школы  Заместитель директора по УВР
<b>Педагогический совет № 7</b> <b>«Достижения, проблемы образовательной деятельности школы»</b>			
7.	Июнь	1.О выпуске обучающихся (результаты ГИА). 2.Освоение обучающимися ООП: запросы, оценки, пути достижения. 3.Модернизация воспитательной деятельности: результаты и проблемы. 4.Согласование ООП на следующий учебный год. 5.Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений. 6. О выдаче аттестатов об ООО.	Директор школы  Заместитель директора по УВР

Проведенные в 2023-2024 учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе отдельных учителей, проанализированы причины неуспеваемости учащихся или уменьшения процента качества знаний по предметам, определены формы контроля.

#### 4. Анализ достижения планируемых результатов освоения ФООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ФООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ФООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-9-й классы)- сентябрь 2023 года	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)- ноябрь-декабрь 2023 года	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)- сентябрь-май 2023-2024 года
Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)- октябрь-май 2023-2024 года	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)-декабрь-май 2024 года	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)- сентябрь-май 2023-2024 года

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

-для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

В период с 12 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023-2025 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные) слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2	91	97	91	96	96	78	78	81
3	61	91	83	74	65	91	74	73
4	46	96	88	62	35	58	50	67
Сред.	66	97	60	84	93	76	67	74

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 74 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (67%), а лучше всего – во 2(81%).

#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся прошедших промежуточную аттестацию	Успев. на 5	Успев. на 4 и 5	Успев с одной 3	% успеваемости	% качества
1	7	7	Безотметочная система			100%	100%
2	10	10	0	5	0	100%	50%
3	11	11	1	5	1	100%	54,5%
4	9	9	2	4	0	100%	67%
<b>Всего</b>	37	37	3	14	1	100%	57,1%

#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	Кол-во	Количество	Успев.	Успев.	Успев с	% успеваемости	% качества
-------	--------	------------	--------	--------	---------	----------------	------------

	обучающихся в классе	обучающихся прошедших промежуточную аттестацию	на 5	на 4 и 5	одной 3		
5	10	10	0	2	3	100%	20%
6	11	10	1	2	0	90,9%	36,3%
7	10	10	1	2	0	100%	27,2%
8	9	8	0	2	0	88,8%	22,2%
9	18	18	1	4	0	100%	27,7%
Всего	58	56	3	12	3	95,9%	26,5%

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

- все учащиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО;

- не все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО. 2 обучающихся, а именно Белов Анатолий, 6 класс и Рыбаков Владислав, 8 класс по итогам промежуточной аттестации условно переведены в следующий класс и имеют академическую задолженность по 2 предметам.

Качество знаний ФГОС НОО составляет 50-67%, ФГОС ООО составляет 20-36,3%. Это показывает, что уровень освоения учащихся начальной школы выше, чем уровень основной школы.

#### Движение учащихся

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
<b>1</b>	7	7	7	7	7	7	7	7	7
<b>2</b>	9	9	9	9	9	9	9+1	10	10
<b>3</b>	10	10	10	10	10	10	10+1	11	11
<b>4</b>	8	8	8	8	8+1	9	9	9	9
<b>1-4</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>5</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<b>6</b>	10	10	10+1	11	11	11	11	11	11
<b>7</b>	9	9	9+1	10	10	10	10	10	10
<b>8</b>	9	9	9	9	9	9	9	9	9
<b>9</b>	17+1	18	18	18	18	18	18	18	18
<b>5-9</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>95</b>

#### Динамика качества усвоения учебных программ по предметам. Начальная школа

Предмет	2	3	4
---------	---	---	---

	2023-2024, 4 четверть	2023-2024	2023-2024, 4 четверть	2023-2024	2023-2024, 4 четверть	2023-2024
Русский язык	55,5%	50%	60%	54,5%	66,6%	55,5%
Математика	66,6%	60%	70%	63,6%	77,7%	77,7%
Литературное чтение	55,5%	60%	80%	72,7%	66,6%	66,6%
Окружающий мир	66,6%	70%	90%	72,7%	66,6%	77,7%
Английский язык	55,5%	60%	70%	63,6%	66,6%	77,7%

Из данной таблицы видно, что по сравнению с результатами 3 четверти 2023-2024 учебного года наблюдается отрицательная динамика среднего качества обучения по окружающему миру, английскому языку и русскому языку в 3 классе. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру во 2 и 4 классе, английскому языку во 2 и 4 классе.

#### Основная школа

(в таблицу включены предметы, вынесенные на ГИА в 9 классе)

Предмет	5		6		7	
	2023-2024, 4 четверть	2023-2024	2023-2024, 4 четверть	2023-2024	2023-2024, 4 четверть	2023-2024
Русский язык	50%	60%	72,7%	54,5%	30%	40%
Математика	90%	60%	54,5%	45,4%	50%	40%
Литература	70%	40%	45,4%	45,4%	40%	40%
Биология	80%	90%	63,6%	63,6%	40%	50%
История	60%	60%	72,7%	63,6%	50%	50%
Обществознание	-	-	36,3%	45,4	50%	50%
География	80%	100%	72,7%	72,7%	70%	60%
Физика	-	-	-	-	50%	40%
Английский язык	60%	50%	45,4%	45,4%	50%	30%
Информатика	-	-	-	-	80%	60%

Из данной таблицы видно, что по сравнению с результатами 4 четверти 2023-2024 учебного года наблюдается отрицательная динамика качества обучения по русскому языку 6 классе, литературе в 5, математике в 5 классе, английскому языку в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по географии в 5 классе. По остальным предметам динамика незначительная.

Предмет	8		9	
	2023-2024, 4 четверть	2023-2024	2023-2024, 4 четверть	2023-2024
Русский язык	33,3%	33,3%	50%	27,7%
Математика	55,5%	47%	38,6%	38,8%
Литература	44,4%	44,4%	38,8%	44,4%
Биология	44,4%	44,4%	44,4%	44,4%
История	44,4%	44,4%	50%	55,5%
Обществознание	44,4%	44,4%	33,3%	27,7%
Химия	33,3%	33,4%	50%	44,4%
Физика	44,4%	44,4%	44,4%	44,4%
Английский язык	44,4%	44,4%	33,3%	44,4%
География	33,3%	33,3%	44,4%	38,8%

Информатика	77,7%	66,6%	44,4%	44,4%
-------------	-------	-------	-------	-------

Из данной таблицы видно, что по сравнению с результатами 4 четверти 2023-2024 учебного года наблюдается отрицательная динамика качества обучения по математике в 8 классе, информатике в 8 классе, русскому языку в 9 классе. Положительная динамика наблюдается по истории и литературе в 9 классе. По остальным предметам динамика незначительная.

### Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 18 человека. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 5 от 16.05.2024г.) и приказа от 16.05.2024г. № 99-ОД «О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по четырём предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся;
- биологию выбрали 7 обучающихся;
- информатику выбрали 7 обучающихся;
- географию выбрали 4 обучающихся.

В 2023/2024 учебном году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – русский язык (включая устное итоговое собеседование), математика; два экзамена по выбору- обществознание, география, информатика и биологию, работали над индивидуальным итоговым проектом и успешно его защитили.

### Информация по сдаче ОГЭ по математике

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
<b>До пересдачи</b>											
18	18	11,1%	0	0	2	11,1	7	38,8	50%	9	50
<b>После пересдачи</b>											
18	18	11,1%	0	0	2	11,1	13	72,2	83,3%	3	16,6
Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	чел	%
			чел	%	чел	%	чел	%			
<b>До пересдачи</b>											
18	18	11,1%	2	11,1%	0	0	11	61,1	72,2%		
<b>После пересдачи</b>											
18	18	11,1%	2	11,1%	0	0	13	72,2	83,3%		

### Информация по сдаче ОГЭ по русскому языку

### Информация по сдаче ОГЭ по обществознанию

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	чел
			чел	%	чел	%	чел	%		
<b>До пересдачи</b>										
18	18	11,1%	0	0	2	11,1	11	61,1%	72,2%	
<b>После пересдачи</b>										
18	18	11,1%	0	0	2	11,1	13	72,2%	83,3%	

### Информация по сдаче ОГЭ по биологии

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
<b>До пересдачи</b>											
18	7	14,2%	0	0	1	14,2	6	87,5	100%	0	0
<b>После пересдачи</b>											
18	7	14,2%	0	0	1	14,2	6	87,5	100%	0	0

### Информация по сдаче ОГЭ по географии

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	чел
			чел	%	чел	%	чел	%		
<b>До пересдачи</b>										
18	4	50%	0	0	2	50	2	50	100%	0
<b>После пересдачи</b>										
18	4	50%	0	0	2	50	2	50	100%	0

### Информация по сдаче ОГЭ по информатике

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	чел
			чел	%	чел	%	чел	%		
<b>До пересдачи</b>										
18	7	0%	0	0	0	0	7	100	100%	0
<b>После пересдачи</b>										
18	7	0%	0	0	0	0	7	100	100%	0

Дополнительный анализ по итогам сдачи ОГЭ в резервные сроки будет предоставлен отдельно после всех пересдач.



**Общие выводы с указанием причин полученных результатов:** таким образом, ОГЭ и сравнительный анализ результатов с итогами прошлого учебного года показали положительные изменения в результатах только по 3 предметам (информатика, биологии, географии). По-прежнему имеются проблемы:

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;

-низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;

-затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

-отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

#### **Задачи на 2024 – 2025 учебный год:**

-обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение муниципальных методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;

-обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;

-обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;

-обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;

-обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;

-обеспечить результаты ГИА не ниже муниципального уровня;

-повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам

#### **Анализ результатов обучения по школе**

<b>Показатели</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>Итого</b>
Количество учащихся на начало учебного года	7	9	10	8	<b>34</b>	10	10	9	9	17	<b>55</b>	<b>89</b>
Количество учащихся прибывших	0	1	1	1	<b>3</b>	0	1	1	0	1	<b>3</b>	<b>6</b>
Количество учащихся выбывших	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество учащихся на конец учебного года	7	10	11	9	<b>37</b>	10	11	10	9	18	<b>58</b>	<b>95</b>
Количество учащихся, успевающих на «5»	-	0	1	2	<b>3</b>	0	1	1	0	1	<b>3</b>	<b>6</b>
Количество учащихся, успевающих на	-	5	5	4	<b>14</b>	2	2	2	2	4	<b>12</b>	<b>26</b>

«4» и «5»												
Из них:												
Количество учащихся, окончивших год с одной «4»	0	0	0	0	<i>0</i>	0	0	0	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>
Количество учащихся, окончивших год с одной «3»	-	0	1	0	<i>1</i>	3	0	0	0	0	<i>3</i>	<i>4</i>
Количество учащихся, окончивших год с «2»	-	0	0	0	<i>0</i>	0	1	0	1	0	<i>2</i>	<i>2</i>
«Н/а» по пропускам	0	0	0	0	<i>0</i>	0	0	0	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>
«Н/а» по болезни	0	0	0	0	<i>0</i>	0	0	0	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>
Часто болеющие дети	0	0	1	0	<i>1</i>	1	1	2	2	0	<i>6</i>	<i>7</i>
Пропускающие уроки не по болезни	0	0	0	0	<i>0</i>	1	0	0	1	0	<i>2</i>	<i>2</i>
Пропустили более 30% пропусков без уважительной причины	0	0	0	0	<i>0</i>	0	0	0	0	0	<i>0</i>	<i>0</i>
Учащиеся, для которых русский язык не является родным	0	0	1	0	<i>1</i>	0	0	0	0	0	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>Средняя успеваемость класса, %</b>	100%	100%	100%	100%	<i>100%</i>	100%	90,9%	100%	88,8%	100%	<i>95,9%</i>	<i>97,9%</i>
<b>Среднее качество знаний класса, %</b>	100%	50%	54,5%	67%	<i>57,1%</i>	20%	36,3%	27,2%	22,2%	27,7%	<i>28,4%</i>	<i>41,8%</i>

**Выводы:**

**1.**Всего обучалось 95 учащихся в 1-9 классах. Аттестованы были 93 учащихся 1-9 классов.

**2.**6 учащихся (6,3,2%) - отличники, они есть в 3,4, 6,7,9 классе.

**3.**32 учащихся (33,6%) закончили учебный год на «4» и «5», из них 26 имеют четвёрки (27,3%), 69 учащихся имеют тройки (72,6%). Таким образом, 33,6% учащихся завершили учебный год на «4» и «5», успешно справились с итоговыми контрольными работами по всем учебным предметам, находясь на очном обучении.

**4.**Подтвердили годовые оценки 98,5% учащихся.

**5.**Лучшие показатели начальной школы: 50% учащихся закончили учебный год на «4» и «5». Средний % качества знаний во 2 классе (54,1%), 3 классе (56,1%), 4 классе (63,6%).

6. Лучшие показатели основной школы: 25,8% учащихся закончили учебный год на «4» и «5». Средний % качества знаний в 5 классе (35%), 6 классе (33,1%), 7 классе (25,4%), 8 классе (22,2%), 9 классе (20,7%).

#### **Рекомендации:**

1. Обсудить на педагогическом совете итоги успеваемости 2023-2024 учебного года.

2. Учителям-предметникам:

- контролировать уровень знаний каждого учащегося, добиваться соответствия результатов ОГЭ и промежуточной аттестации итоговым результатам и текущим оценкам в течение учебного года, не допуская снижения успеваемости;

- обратить внимание на учащихся, завершивших учебный год с одной-двумя тройками (таких учащихся 6 человека, что составляет 6,3%), постоянно поддерживать их в учебной деятельности;

- особое внимание обратить на учащихся «группы риска». Разработать индивидуальные планы работы с этими учащимися;

- обратить внимание на динамику успеваемости в классах, стремиться к постоянной положительной динамике, не допуская её отрицательных показателей.

#### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ФООП»**

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить стабильные результаты качества знаний обучающихся 1-9 классов. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 6 процентов.

#### **Пути решения проблем:**

##### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году, **применяя объективное оценивание учащихся на всех уровнях обучения.**

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

##### **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года. **Обеспечить контроль за объективным оцениванием учащихся по всем предметам.**

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль **посещаемость и успеваемость всех слабоуспевающих и неуспевающих.** Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

##### **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024-2025 учебном году.

##### **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

4.5. Разработать план методической работы с педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с выявленными проблемами.

4.6. Организовать работу предметного ШМО учителей основной школы на 2024-2025 учебный год, включив в план работы вопросы по оказанию методической помощи учителям – предметникам, в том числе - по повышению качества образования .

### **Анализ изучения углубленного изучения предметов**

По состоянию на начало 2023-2024 учебного года в МБОУ Асерховской СОШ в рамках предпрофильной подготовки на углубленном уровне в 7 классе изучался предмет «Биология» и изучало его 10 человек.

Наименование показателей	2023-2024 учебный год
Общая численность обучающихся, углубленно изучающих предметы в 1-9 классах	0
по программам начального общего образования (1–4 классы)	10
по программам основного общего образования (5–9 классы)	

Всего среди обучающихся 5-9 класса 10 человек 7 класса изучали на углубленном уровне предмет «Биология».

№	ОО	Класс	Количество обучающихся	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
1	МБОУ Асерховская СОШ	7	10	Биология

В 2024-2025 учебном году в школе планируется продолжение углубленного изучения биологии в 7-8 классе и изучение в 10 классе социально-экономического профиля и на углубленном изучении будет изучаться математика и обществознание.

## Анализ выполнения учебного плана

Учебный план МБОУ Асерховской СОШ в 2023-2024 учебном году выполнялся в соответствии с федеральным законом РФ от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план школы составлен на основании приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план МБОУ Асерховской СОШ является нормативно-правовым актом.

Учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является документом, устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и компонента образовательного учреждения на всех уровнях общего образования (основного общего и среднего общего образования) по классам.

При реализации учебного плана школы используются:

-учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования;

-учебные пособия (кроме рабочих тетрадей на печатной основе), выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Федеральный компонент выдержан и выполнен полностью в соответствии с программами Министерства просвещения РФ. Материально-техническое обеспечение позволило освоить учебные курсы в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения основан на анализе запросов социума, потребности рынка труда с учетом материально-технических, кадровых возможностей учреждения. Приоритет отдается обществознанию, математике, биологии и освоению новых компьютерных технологий.

Часы вариативной части использовались:

-на введения новых учебных предметов в рамках обязательной нагрузки;

-для организации учебных курсов.

Все учебные курсы нацеливали обучающихся на осознанный выбор профессии, способствовали формированию целеустремленной личности, расширяли содержание базовых учебных предметов, что позволило получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, индивидуально-групповые занятия проводились по разработанным методическими объединениями рабочим программам.

УМК по всем предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году.

По всем общеобразовательным предметам полностью выполнена учебная программа и практическая часть к ней, запланированная на 2023-2024 учебный год

#### **5.Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ФООП.**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

##### **Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>	<b>Уровень</b>	<b>Субъект оценки</b>
<b>Начальное общее образование</b>					
1-4	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь, февраль	Индивидуальный	Учитель-предметник
1-4	Математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Октябрь, март	Индивидуальный	Учитель-предметник
1-4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Школьная	Учитель-предметник
<b>Основное общее образование</b>					
8-9	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Учитель-предметник
8-9	Функциональная грамотность	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник

	(математическая)				ик
7	Функциональная грамотность (естественно-научная)	Диагностическая работа	Февраль	Школьный	Учитель-предметник
5-6	Функциональная грамотность (финансовая)	Диагностическая работа	Март	Школьный	Учитель-предметник
7-8	Функциональная грамотность (глобальные компетенции)	Диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Функциональная грамотность (креативное мышление)	Диагностическая работа	Май	Школьный	Учитель-предметник

### Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Асерховской СОШ, руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

#### График проведения ВПР в 4-8 классах:

Дата	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
19 марта		Биология	Естественно-научный предмет		
20 марта	Математика				
21 марта		Математика	Русский язык		
22 марта	Окружающий мир				
2 апреля	Русский язык	Русский язык		Математика	Русский язык
3 апреля	Русский язык		Математика		
4 апреля		История		Естественно-научный предмет	
5 апреля			Общественно-научный предмет		Математика
8 апреля				Русский язык	Общественно-научный предмет
10 апреля				Общественно-научный предмет	Естественно-научный предмет
Предметы по выбору			История	История	История
			Биология	Биология	Биология
			География	География	География
			Обществознание	Обществознание	Обществознание

				Физика	Физика
					Химия

Все работы в 5-9 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

-диктант с заданиями по написанному тексту

-задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
4	9	0	22,22	55,56	22,22

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1) при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе**

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)



- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
5	10	0	80	20	0

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
6	9	11,11	55,56	33,33	0

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста

в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
7	9	0	55,56	33,33	11,11

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше – 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;

2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;

3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;

4) орфоэпия;

5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;

6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

*Рекомендации:*

Педагогам 8 класса усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного

умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
8	9	55,56	11,11	33,33	0

Подтвердили годовую отметку – 5 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже – 4 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:* Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

### **Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе**

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
4	9	55,56	11,11	33,33	0

Подтвердили годовую отметку – 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

*Рекомендации:* увеличить работу по решению геометрических задач.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений

14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
5	10	0	10	80	10

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже – 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира



- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
6	11	18,18	72,73	9,09	0

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
7	9	0	55,56	33,33	11,11

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже – 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;

- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

#### Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
8	9	0	44,44	55,56	0

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
4	9	0	11,11	33,33	55,56

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

*Рекомендации:*

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

### **Результаты ВПР по биологии в 5-6 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
5	10	10	40	50	0

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

*Рекомендации:*

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 6 классе, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
6	11	9,09	45,45	45,45	0

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

*Рекомендации:*

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

### **Результаты ВПР по истории в 5 классе**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
5	9	0	44,44	55,56	0

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

*Рекомендации:*

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;

- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

### **Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классе**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
6	11	0	63,64	27,27	9,09

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

Работа состоит из 8 заданий. Задания 1, 3, 5-8 предполагали запись развернутого ответа, задания 2, 4– краткого ответа в виде комбинации цифр. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
7	10	0	60	30	10

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
8	8	124	5,65	49,19	41,13

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Трудности* вызвали такие задания как:6,2,9. Эти задания как раз и показывают плохое усвоение учащимися обществоведческих понятий.

### **Результаты ВПР по физике в 7-8 классе**



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
7	10	0	60	20	20

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. ВПР. Физика. 8 класс

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Класс	Количество участников	% качества			
		2	3	4	5
8	9	0	44,44	33,33	22,22

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ Асерховской СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

-в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

-во 2-9 классах: в виде отметок по пятибалльной шкале. Безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозной культуры и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

#### **Выводы:**

1.Учителю математики Стюниной Н.В. в 2024/25 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2.Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутрешкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3.Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ Асерховской СОШ. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

#### **6.Анализ реализации программы формирования и развития УУД.**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

#### **Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах**

##### **1. Результаты контроля**

В соответствии с планом работы ОО на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

##### **1.1. Характеристика инструментария**

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

**Таблица 1. Спецификация проверочной работы**

<b>№ задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Контролируемые умения</b>	<b>Код умения по кодификатору</b>
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
<b>1</b>	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
<b>2</b>	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
<b>3</b>	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
<b>4</b>	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
<b>5</b>	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1

6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
C1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и C3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
C3	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

## 2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

**Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД**

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

### 3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8 классе участвовали 11 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 10 баллов, а средний процент выполнения теста – 41. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 2 человек (18%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 4 человека (36%). Остальные обучающиеся – 5 человек (45%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся		Процент овладения УУД	
	8 класс	Всего	8 класс	Всего
Высокий	2	2	18%	18%
Повышенный	2	2	18%	18%
Средний	5	5	45%	45%
Низкий	2	2	19%	19%

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8 классе участвовали 11 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 10 баллов, а средний процент выполнения теста – 41. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 2 человек (18%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 4 человека (36%). Остальные обучающиеся – 5 человек (45%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

#### **4. Выводы и рекомендации**

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2024/25 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам. Срок: до 1 апреля 2025 года.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста. Срок: апрель 2025 года.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. Срок: в течение учебного года.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2024/25 учебного года в 9-х классах. Срок: до 1 октября 2024 года.

5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы. Срок: до 1 ноября 2024 года.

#### **Выводы:**

-Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.

-На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

-Согласно данным диагностик 45% процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.

-При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

-Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

#### **Рекомендации:**

-Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

-Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

-Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

-Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

-Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

-Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.

-Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.

-Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.

-Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2024/25 учебного года в 9-х классах.

### **7. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.**

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО и ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

#### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

##### **Анализ выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в мае 2024 года проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования по итогам 2023-2024 учебного года. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования.

##### **Начальное общее образование**

##### **Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования**



Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Не преподаётся	100	100	100
Английский язык	Не преподаётся	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподаётся			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Факультативные курсы	100	Не преподаётся		
Внеурочная деятельность	100	100	100	100
Дополнительное образование	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования по всем предметам–100%

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью в 1–4 классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%

### Основное общее образование

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Не преподаётся	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	Не преподаётся		
Алгебра	Не преподаётся		100	100	100
Геометрия			100	100	100

Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	Не преподается	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	Не преподается
Музыка	100	100	100	100	Не преподается
Технология	100	100	100	100	Не преподается
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается		100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100	Не преподается
Элективные курсы	Не преподается			100	100
Факультативные курсы	100	100		100	100
Внеурочная деятельность	100	100	100	100	100
Дополнительное образование	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования по остальным предметам –100%

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам химия, физика, биология, география реализована полностью. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%

**Выводы:**

1.Рабочие программы предметов учебного плана за 2023-2024 учебный год по уровням образования реализованы на 100%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

2.Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3.Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

**8. Анализ работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

В начале 2023-2024 года приказом по школе от 16.09.2023г. №174-ОД «О работе с неуспевающими обучающимися», был утвержден план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:**

*1. Информационно-аналитическая деятельность*

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023-2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы – всего 18 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

*2. Контрольно-исполнительская деятельность.*

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

-усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

-работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей

-работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся

-проверка классных журналов;

-посещение уроков (Учителя-предметники имеют теоретические знания по проблеме предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики).

-объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9 классах»);

-преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»; «Итоги контроля за состоянием преподавания математики»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

-Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

-Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

-Выполнение вопросов ВШК.

-Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

-Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

-Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

-Подходить индивидуально к учащемуся.

-Придумать специальную систему домашних заданий.

-Усилить работу с родителями.

-Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

*3.Работа с родителями:*

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

-проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;

-консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

-своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

**Выводы:** Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам входной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

-слабый контроль со стороны родителей;

-использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### **9. Анализ работы с обучающимися, часто пропускающими учебные занятия**

Согласно годовому плану работы школы, с целью осуществления контроля за учетом посещения учащимися учебных занятий и работы классных руководителей с детьми и подростками школьного возраста, которые уклоняющихся от учебы, был проведен мониторинг отчетов классных руководителей по посещению учащимися занятий по уважительным причинам и без уважительных причин, проведены беседы с классными руководителями 1-9 классов.

Все классные руководители ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- Ежедневно классные руководители заполняют страницы журнала посещения учащимися школы;

- В конце месяца 30 числа классные руководители сдают отчеты директору школы о пропусках занятий учащимися, и проводят проверку записей в журнале учета пропусков занятий со страницами классного журнала, а также наличие справок из больницы, пояснительных записок от родителей;

- Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные беседы, записи в дневниках, классные часы)

- Индивидуальную работу с семьями (приглашение родителей в школу, проведение консультаций, родительских собраний, заседание совета по вопросам правонарушений с приглашением родителей и учеников, составление актов посещения дома учеников и их родителей, письменные предупреждения об административных взысканиях за неудовлетворительное воспитание детей).

#### **Пропуски уроков без уважительной причины**

Месяц	Начальная школа	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Январь		1			17	17
Февраль		3	15		19	19
Март		2			31	31
Апрель		8	6		33	33
Май			11		38	38
<b>Итого дней</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>138</b>

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что наибольшие проблемы с пропуском уроков наблюдаются в 8-х классах, 6-х классах и начальной школе.

В наибольшее количество пропусков без уважительной причины имеют обучающиеся, семьи которых были признаны СОП, в течении всего года воспитательной службой проводилась индивидуальная работа с учениками и семьей. Заместитель директора по УВР совместно с социальным педагогом участвовали в заседании КДН и ЗП, неоднократно родители обучающихся вызывались к директору школы где с ними проводилась профилактическая беседа. В следующем учебном году работа с данными учениками будет продолжена.

В 8-9 классе систематически пропускают занятия несколько учеников. Со всеми проводится профилактическая работа, родители учеников неоднократно были вызваны на профилактические беседы как в воспитательную службу, так и к директору. В следующем учебном году работа с этими учениками будет продолжена.

На основании вышеизложенного администрация школы рекомендует:

-Классным руководителям 1-9 классов продолжать систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию, профилактики учащихся, требующих особого внимания, индивидуального подхода.

-Классным руководителям 1-9 классов четко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.

-Классным руководителям усилить контроль за вышеуказанными учениками

#### **10. Анализ работы с обучающимися по индивидуальному учебному плану на дому**

В 2023-2024 учебном году обучается индивидуально на дому 1 учащийся 7 класса, из них: обучаются по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования – 1 чел.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

-в соответствии с АООП, ООП, федеральным государственным образовательным стандартом

-в соответствии с рекомендациями ТПМПК

-с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей

-по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения, имеются письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинское заключение лечебного учреждения.

На обучающегося издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На обучающегося оформлен электронный журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей систематически оцениваются: четвертные отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Шумаков Михаил был закреплен за 7 классом.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

В течение 2023-2024 учебного года обучающемуся индивидуально по АООП, оказывалась различная помощь специалистами (педагогом-психологом) школы.

Классными руководителями поддерживается ежедневная связь с родителями обучающегося.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на воспитательные события (тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающийся на дому, приглашался классным руководителем на классные родительские собрания.

### **11. Анализ работы с одарёнными обучающимися.**

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одарёнными учащимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ Асерховской СОШ.

В основе работы школы по данному направлению лежит концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Собинском районе на период 2021-2025 годов, утверждённая приказом управления образования администрации Собинского района № 146 от 05.04.2021 года.

В школе реализуется программа по развитию творческих способностей одаренных детей «Ступени к творчеству и саморазвитию» на 2021-2025 учебный год.

Основная цель программы по развитию творческих способностей одаренных детей «Ступени к творчеству и саморазвитию» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ Асерховской СОШ, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами программы являются:

-обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

-адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

-«конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

-учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

-разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

-обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

В МБОУ Асерховской СОШ разработаны следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность с талантливыми и одарёнными детьми:

-приказ «О формировании школьной системы выявления, поддержки и развития одарённых детей» (№068-ОД от 07.04.2021 года);

-дорожная карта по развитию системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодёжи в МБОУ Асерховской СОШ на 2021-2025 годы;

-положение о работе с одарёнными детьми (утверждено приказом от 28.12.2020 №97-ОД);

-положение о портфолио обучающихся (утверждено приказом от 28.12.2020 №97-ОД).

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

С целью развития способностей талантливых детей школа заключила договоры: с музыкальной школой г. Собинка (Договор о сотрудничестве МБОУ Асерховская СОШ и МБУДО Собинская детская музыкальная школа Собинского района от 01.09.2023 г.) – «класс фортепиано» 6 детей; с ЦДО (Договор с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Собинского района Центр дополнительного образования о социальном партнерстве и сотрудничестве в дополнительном образовании, воспитании, оздоровлении, общественно-полезной занятости детей и подростков от 01.09.2023 г.): кружок «Шахматы» - 20 учащихся, спортивная секция «Футбол» - 18 учащихся; с ЦНХТ пос. Асерхово (Договор о совместной работе МБУК «Центр народного художественного творчества пос.Асерхова Собинского района Владимирской области» от 01.09.2023 г.): «Шаг за шагом» (танцевальный) – 40 чел., «Ложжари»- 14 чел, «Драматический кружок» - 12 чел., «Соловушки» (вокальный) – 10 чел., «Вдохновение» (театральный) – 10 чел.; с сельскими библиотеками (договор о сотрудничестве между МБОУ Асерховская СОШ и МКУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» Собинского района (Асерховская сельская библиотека – филиал №5) от 09.01.2024 г.), (договор о сотрудничестве между МБОУ Асерховская СОШ и МКУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» Собинского района (подразделение Вышмановская сельская библиотека-филиал)).

За счет собственного финансирования в школе проводится прошедший лицензирование кружок «Художественная обработка древесины» для учащихся 5-8 классов -18 чел. На базе школы функционируют спортивные клубы для учащихся 1-9 классы «Юниор» и «Юниорчики»-для воспитанников дошкольных групп (охват 100%).

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора с МБОУ ООШ №2 г. Собинки и в системе проводятся совместные мероприятия.

В школе создан банк данных талантливых и одаренных детей МБОУ МБОУ Асерховской СОШ в 2023-2024 учебном году:

№	Сфера одарённости	Количество учащихся
1	Интеллектуальная	6
2	Художественная	5
3	Спортивная	4
4	Музыкальная	3
5	Лидерская	3
Всего		21 (22,1%)

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за



пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат участия</b>
Конкурс «Лучшая школа по профилактике ДДТТ»	Муниципальный	1	1 место
Конкурс «БиоТОП Профи»	Всероссийский	1	2 место
Конкурс «Зеркало природы»	Муниципальный	4	3 место
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	6	1 место
Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	1	4 место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	1	2 место
«Мини-футбол»	Муниципальный	6	1 место – юноши
Конкурс юных исследователей окружающей среды	Муниципальный	1	2 место
Конкурс юных исследователей окружающей среды	Региональный	1	2 место
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Муниципальный	8	2 место
Конкурс чтецов «Горец, верный Дагестану», посвященного 100-летию со дня рождения Народного поэта Дагестана Расула Гамзатовича Гамзатова.	Региональный	1	2 место
«Лучший учитель ОБЖ года»	Муниципальный	1	4 место
«Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	Муниципальный	6	2,2,2,3 место
Конкурс «Хранители русского языка»	Региональный	1	2 место

Премия В.А. Солоухина	Муниципальный	1	3 место
Конкурс «Грамотей.РУ»	Муниципальный	6	3 место
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	4	2 место
«Легкоатлетический кросс»	Муниципальный	20	1,3,3 место
Видеоконкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	12	Участие
«Баскетбол»	Муниципальный	6	4 место – юноши
«Труфиловские чтения»	Городской	4	Участие
«Новогодняя мозаика»	Городской	8	1,2,3 место
«Мастерская Деда Мороза»	Городской	6	2,3 место
Конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Муниципальный	1	1 место
Конкурс «Педагог года»	Региональный	1	1 место
Конкурс «Одарённый ребёнок»	Муниципальный	1	Участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	3 место
Научно-практическая конференция «Вектор познания»	Муниципальный	4	2 и 3 место
Соревнования «Шиповка юных»	Муниципальный	6	Девочки-1 место Мальчики-2 место
Президентские соревнования	Муниципальный	6	3 место
Областной конкурс исследователей окружающей среды	Региональный	1	3 место
Детский экологического Форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Муниципальный	6	1 место
Конкурс «Учится на пять, трудится на пять, родную страну на пять защищать»	Муниципальный	6	3 место

Интеллектуальный квиз «Первые в деле»	Муниципальный	6	1 место
Военно-спортивная игра «Зарница – 2024»	Муниципальный	10	6 место
Конкурс «Семья года»	Муниципальный	1	Участие
Конкурс «Будущее России воспитывается в семье»	Муниципальный	2	Участие

По результатам анализа предоставленной информации об участии в интернет-олимпиадах и конкурсах выявлена следующая картина предпочтений школы:

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»;
- Международная интернет игра-конкурс «Кенгуру»;
- Всероссийский конкурс-игра «Чип»;
- Всероссийский конкурс «Золотое руно»;
- Международный игровой конкурс «BRITISH BULLDOG».

Принятие участие в хорошо проверенных проектах – это одна из ступеней реализации программы по работе с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В 17 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 34 обучающихся 4-9 классов.

Количество участников школьного этапа олимпиад:

Класс	4	5	6	7	8	9	Всего
Кол-во участников	8	6	6	3	4	6	33
в %	100%	60%	60%	33,3%	44,4%	33,3%	55,1% (динамика -2,5%)

Проанализировано участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам. Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Количество занятых мест
1	Соловьёва Василиса	6	2
2	Пашаев Тимур	7	3
3	Рубай Игорь	9	2
4	Юдина Арина	8	2

Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиадах в 2023–2024 учебном году, составляет 23 (69,6%) от числа участников. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика на 16,1%.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни,

ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы и формы обучения по ФГОС. Широко используются ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня. Особое место в организации дополнительного образования занимает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Одна из задач ДО– подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям.

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Они обеспечивают интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельности, способствует ведению здорового образа жизни.

В школе ежегодно проводится цикл мероприятий, направленных на выявление и развитие одарённых детей:

- Интеллектуальный марафон «Серебряный филин»;
- Конкурс «Одарённый ребёнок».

Ежегодно педагог-психолог проводит диагностику одарённости среди учащихся 1-9 классов (по методики А.И. Савенкова) и составляется карта интересов одарённых детей.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей МБОУ Асерховской СОШ.

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

- Наличие научных обществ обучающихся (далее – НОО) в образовательных организациях

Кол-во образовательных организаций, на базе которых действуют НОО	Из них на базе общеобразовательных организаций (из графы 1)		Из них на базе организаций дополнительного образования детей (из графы 1)		Наличие приказа об организации научного общества обучающихся (да, нет)
	Кол-во НОО	В них детей	Кол-во НОО	В них детей	
1	2	3	4	5	6
1	1	18	0	0	Да

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми в МБОУ Асерховской СОШ на следующий учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и

развития потенциально одаренных детей;

-поддержка одаренных детей;

-расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

-раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

-проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

-формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

-развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

-привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

## 12. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», а по четвергам курс «Россия - мои горизонты» Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся 5 классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна».

Внеурочная деятельность в *1-9 классе* реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки, объединения и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

### 1-4 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1

	экологической направленности «Разговоры о важном»						
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Информатика, логика, математика»	Кружок	1	1	1	-
		«Основы финансовой грамотности»	Объединение	-	-	-	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	Тренинги	1	1	1	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговор о правильном питании»	Лаборатория здоровья	1	1	-	-
		«Мы - твои друзья»	Кружок	-	-	1	1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровейка»	Секция	1	1	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Воспитательные события в соответствии с календарём образовательных событий на 2023-2024 учебный год. Праздники.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>КТД.</p> <p>«Орлята России» и РДДМ «Движение первых».</p> <p>Школьная газета «Зеркало»</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Дни здоровья. Общественно-полезные практики.</p>		5	5	5	5
Итого				10	10	10	10

### 5-9 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю				
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1	1

	экологической направленности «Разговоры о важном»							
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я принимаю вызов!»	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1
		«Ты, я, он, она – вместе целая страна»	Тренинги	1	-	-	-	-
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экологичный образ жизни»	Лаборатория	1	1	1	1	-
		«Основы проектной деятельности»	Кружок	-	-	-	-	1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир спортивных игр»	Секция	-	-	1	-	1
		«Хоровое пение»	Студия	1	-	-	-	-
		«Школа безопасности»	Секция	-	1	-	1	-
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Воспитательные события в соответствии с календарём образовательных событий на 2023-2024 учебный год. Праздники.  Экскурсии.  КТД.  «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».  Школьная газета «Окно». Спортивные соревнования.  Игры на свежем воздухе.  Дни здоровья. Общественно-полезные практики.		5	5	5	5	5
Итого				10	10	10	10	10

На данный момент курсы внеурочной деятельности посещают 95 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100%; в 5-9 классах – 100%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все 6 направлений. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с проблемой перегруженностью учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное

сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

#### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям	Да	Да	Проверка рабочих



	развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)			программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	93% детей и 90% родителей удовлетворены	86% детей и 84% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

			Собеседование с педагогами
--	--	--	----------------------------

### Вовлеченность обучающихся 1–9 классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:			
сентябрь 2023 года	100%	100%	100%
декабрь 2023 года	100%	100%	100%
май 2024 года	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Выводы:**

1.В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО реализованы на 100 процентов.

2.Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась по уровням образования.

3.В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:** педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне НОО и ООО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

### 13.Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 1 сентября 2022 года в МБОУ Асерховской СОШ воспитательная деятельность осуществляется на основе Программы воспитания на 2022–2026 годы с Календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год и совместной деятельности учителей, воспитателей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке и вне урока.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-организаторов.

**Целью** воспитательной работы МБОУ Асерховской СОШ является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление»; «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ОО.

В 2023-2024 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- заместитель директора по УВР, педагог-психолог Жарёнов Н.Е.;

- советник директора по воспитанию и работ с детскими общественными объединениями Скосырев М.Р.;

- педагог-организатор, библиотекарь Макарова Д.А.;

- педагог-организатор Малова О.А.;

- социальный педагог Котов А.Н.;

- 9 классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1-9 классов разработали календарно-тематические планы воспитательной работы для работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

### **1.Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые общешкольные дела – КОД.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023-2024 учебном году.

Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено	Количество публикаций на сайте школы , «Вконтакте», районная, школьная газета
63	63 Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	0	120

Классными руководителями в 2023-2024 учебном году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио.

**Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Торжественная линейка «Школьные чудесные!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2	Всероссийская акция «Спасибо, учитель!»	Классное руководство	+	+	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
4	Международный День грамотности	Школьный урок	+	+	+	+
5	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Классное руководство	+	+	+	+
6	Посвящение в читатели	Школьный урок	-	+	+	-
7	Всероссийская акция «Доброе сердце»	Классное руководство	+	+	+	+
8	День здоровья «Наш стиль-здоровый образ жизни»	Классное руководство	+	+	+	+
9	Неделя безопасности дорожного движения	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
10	Посвящение в «Орлята России»	Классное руководство	+	+	+	+
11	Концерт ко Дню Учителя «Великий статус-Педагог!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12	Посвящение в первоклассники	Ключевые общешкольные дела	+	-	-	-
13	Акция «Письмо солдату»	Классное руководство	+	+	+	+
14	Праздник Осени	Ключевые общешкольные дела	+	+	-	-
15	Международный день школьных библиотек	Школьный урок	+	+	+	+
16	Фестиваль «ГТОшка»	Школьный урок	+	+	+	+
17	Открытие «Парты Героя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
18	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Школьный урок	+	+	+	+
19	Акция «Новый год с хвостиком»	Классное руководство	+	+	+	+
20	Новогодняя сказка «Как то раз под новый год»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
21	Международный день толерантности	Классное руководство	+	+	+	+
22	День матери в России	Классное руководство	+	+	+	+
23	Международный день инвалидов	Классное руководство	+	+	+	+
24	День Героев Отечества	Классное руководство	+	+	+	+
25	День Конституции Российской Федерации	Классное руководство	+	+	+	+

Участие

**обучающихся 5–9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Торжественная линейка «Школьные чудесные!» годы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2	Всероссийская акция «Спасибо, учитель!»	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
4	Международный День грамотности	Школьный урок	+	+	+	+	+
5	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Классное руководство	+	+	+	+	+
6	Всемирный день борьбы со СПИДом	Школьный урок	-	-	+	+	+
7	Юбилей школы «50 лет как одно мгновение»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
8	День здоровья «Наш стиль-здоровый образ жизни»	Самоуправление	+	+	+	+	+
9	Неделя безопасности дорожного движения	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
10	Концерт ко Дню Учителя «Великий статус-Педагог!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
11	Посвящение в пятиклассники	Ключевые общешкольные дела	+	-	-	-	-
12	Акция «Подарок защитнику 33»	Самоуправление	+	+	+	+	+
13	День народного единства	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
14	День Неизвестного Солдата	Школьный урок	+	+	+	+	+
15	Фестиваль «ГТО»	Школьный урок	+	+	+	+	+
16	День добровольца (волонтера)	Классное руководство	+	+	+	+	+
17	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Школьный урок	+	+	+	-	-
18	Акция «Новый год с хвостиком»	Классное руководство	+	+	+	+	+
19	День Героев Отечества	Классное руководство	+	+	+	+	+
20	День Конституции Российской Федерации	Классное руководство	+	+	+	+	+
21	Дни единых действий	Самоуправление	+	+	+	+	+

	Движения Первых «Моя инициатива в действии»							
22	«Классные» встречи Движения Первых	Самоуправление	+	+	+	+	+	+
23	Международный день бардовской песни	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+
24	Работа в первичном отделении Движения Первых	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+
25	Работа в волонтерском движении «Дорогою добра»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+
26	Работа в отряде ЮИД «Дорожный дозор»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+
27	Всероссийский проект «Мы - граждане России»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+
28	Всероссийский день правовой помощи детям	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
29	День воинской присяги	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
30	Акция «Плетение маскировочных сетей для СВО»	Самоуправление	+	+	+	+	+	+
31	Акция «Письмо солдату»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
32	Интерактивная лекция «Достижения России в XXI веке»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
33	Всероссийская акция "Я - изобретатель"	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
34	День памяти богатыря Ильи Муромца	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
35	День Российской печати	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
36	Акция «Покормите птиц!»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
37	День памяти А.С. Пушкина	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
38	Региональная акция "Дети - детям"	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
39	Акция памяти «Блокадный хлеб»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
40	Всероссийская акция "Открытия Первых"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
41	Лыжня России-2024	Классное	+	+	+	+	+	+

		руководство					
42	Урок мужества «Сталинград! Город, совершивший великий подвиг!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
43	Открытие федеральной программы развития социальной активности старших дошкольников "Орлята-дошколята"	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
44	День юного героя-антифашиста	Классное руководство	+	+	+	+	+
45	Всероссийская акция «Защитники Первых»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
46	Литературная гостиная "Самоцветные сказы Павла Бажова"	Школьный урок	+	+	+	+	+
47	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Школьный урок	+	+	+	+	+
48	Акция «Возложение цветов к памятнику погибшим войнам в годы ВОВ»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
49	Всероссийский открытый урок «Русская Весна в Севастополе»	Школьный урок	+	+	+	+	+
50	Широкая Масленица	Классное руководство	+	+	+	+	+
51	«Россия и Крым едины!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
52	Открытие Года семьи	Классное руководство	+	+	+	+	+
53	«День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Классное руководство	+	+	+	+	+
54	"Классная встреча" с министром предпринимательства и туризма Бояркиной Ю.В.	Классное руководство	+	+	+	+	+
55	Общешкольная акция «Озеленяй»	Классное руководство	+	+	+	+	+
56	Акции «Посылка солдату 33», «Письмо солдату»	Классное руководство	+	+	+	+	+
57	«Правильное питание – залог здоровья»	Самоуправление	+	+	+	+	+
58	Весенний субботник	Ключевые	+	+	+	+	+



		общешкольные дела					
59	Литературное путешествие, посвящённое творчеству К. И. Чуковского	Классное руководство	+	+	+	+	+
60	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	Самоуправление	+	+	+	+	+
61	Праздничный концерт посвященный Дню Победы	Самоуправление	+	+	+	+	+
62	Всероссийская акция «Линейка памяти»	Классное руководство	+	+	+	+	+
63	Большая профориентационная неделя	Самоуправление	+	+	+	+	+
64	Последний звонок 2024	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>64</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

### Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий:

1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 65 процентов.

3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – публикаций (120 – школьные медиа и соцсети, 120 – на официальном сайте школы).

4. Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел приняли 8 школ Собинского района.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 46.

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных событиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Шаронова Е.Н.;
- 2 класс, классный руководитель Малова О.А.;
- 3 класс, классный руководитель Лоскутова Т.С.;
- 4 класс, классный руководитель Другова Г.Б.;
- 6 класс, классный руководитель Котов А.Н.;
- 7 класс, классный руководитель Макарова Д.А.

## 2. Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

### Участие в конкурсах различных уровней

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат участия
Конкурс «Лучшая школа по профилактике ДДТТ»	Муниципальный	1	1 место
Конкурс «БиоТОП Профи»	Всероссийский	1	2 место
Конкурс «Зеркало природы»	Муниципальный	4	3 место

Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	6	1 место
Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	1	4 место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	1	2 место
«Мини-футбол»	Муниципальный	6	1 место – юноши
Конкурс юных исследователей окружающей среды	Муниципальный	1	2 место
Конкурс юных исследователей окружающей среды	Региональный	1	2 место
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Муниципальный	8	2 место
Конкурс чтецов «Горец, верный Дагестану», посвященного 100-летию со дня рождения Народного поэта Дагестана Расула Гамзатовича Гамзатова.	Региональный	1	2 место
«Лучший учитель ОБЖ года»	Муниципальный	1	4 место
«Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	Муниципальный	6	2,2,2,3 место
Конкурс «Хранители русского языка»	Региональный	1	2 место
Премия В.А. Солоухина	Муниципальный	1	3 место
Конкурс «Грамотей.РУ»	Муниципальный	6	3 место
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	4	2 место
«Легкоатлетический кросс»	Муниципальный	20	1,3,3 место

Видеоконкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	12	Участие
«Баскетбол»	Муниципальный	6	4 место – юноши
«Труфиловские чтения»	Городской	4	Участие
«Новогодняя мозаика»	Городской	8	1,2,3 место
«Мастерская Деда Мороза»	Городской	6	2,3 место
Конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Муниципальный	1	1 место
Конкурс «Педагог года»	Региональный	1	1 место
Конкурс «Одарённый ребёнок»	Муниципальный	1	Участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	3 место
Научно-практическая конференция «Вектор познания»	Муниципальный	4	2 и 3 место
Соревнования «Шиповка юных»	Муниципальный	6	Девочки-1 место Мальчики-2 место
Президентские соревнования	Муниципальный	6	3 место
Областной конкурс исследователей окружающей среды	Региональный	1	3 место
Детский экологического Форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Муниципальный	6	1 место
Конкурс «Учится на пять, трудится на пять, родную страну на пять защищать»	Муниципальный	6	3 место
Интеллектуальный квиз «Первые в деле»	Муниципальный	6	1 место
Военно-спортивная игра «Зарница – 2024»	Муниципальный	10	6 место
Конкурс «Семья года»	Муниципальный	1	Участие

Конкурс «Будущее России воспитывается в семье»	Муниципальный	2	Участие
--	---------------	---	---------

### Качество организации внешкольных мероприятий

1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 97 процентов.

2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 42 процента.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 32 процента.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 36 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 89 процентов.

### 3. Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», а по четвергам курс «Россия - мои горизонты» Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся 5 классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна».

Внеурочная деятельность в 1-9 классе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки, объединения и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

#### 1-4 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1

	направленности «Разговоры о важном»						
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Информатика, логика, математика»	Кружок	1	1	1	
		«Основы финансовой грамотности»	Объединение	-	-	-	
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	Тренинги	1	1	1	
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговор о правильном питании»	Лаборатория здоровья	1	1	-	
		«Мы - твои друзья»	Кружок	-	-	1	
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровейка»	Секция	1	1	1	
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Воспитательные события в соответствии с календарём образовательных событий на 2023-2024 учебный год. Праздники. Экскурсии. КТД. «Орлята России» и РДДМ «Движение первых». Школьная газета «Зеркало» Спортивные соревнования. Игры на свежем воздухе. Дни здоровья. Общественно-полезные практики.		5	5	5	
Итого				10	10	10	

### 5-9 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю				
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1	1	1	1	1

3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я принимаю вызов!»	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1
		«Ты, я, он, она – вместе целая страна»	Тренинги	1	-	-	-	-
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экологичный образ жизни»	Лаборатория	1	1	1	1	-
		«Основы проектной деятельности»	Кружок	-	-	-	-	1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир спортивных игр»	Секция	-	-	1	-	1
		«Хоровое пение»	Студия	1	-	-	-	-
		«Школа безопасности»	Секция	-	1	-	1	-
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Воспитательные события в соответствии с календарём образовательных событий на 2023-2024 учебный год. Праздники. Экскурсии. КТД. «Орлята России» и РДДМ «Движение первых». Школьная газета «Окно». Спортивные соревнования. Игры на свежем воздухе. Дни здоровья. Общественно-полезные практики.		5	5	5	5	5
Итого				10	10	10	10	10

На данный момент курсы внеурочной деятельности посещают 90 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100%; в 5-9 классах – 100%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все 6 направлений. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с проблемой перегруженностью учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в

социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

#### **4.Реализация модуля «Классное руководство и наставничество»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

**Круг обязанностей опирается на блоки:**

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 8 классных руководителей.

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются КТП воспитательной работы на учебный год.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 3 раз в год (сентябрь, январь и май)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
---	---

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей.

**Методическая тема:** «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения. Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 5 заседаний МО классных руководителей: «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год», «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС» и «Формирование навыков здорового образа жизни школьников», «Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка», «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта».

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

Программы воспитания классных руководителей соответствуют целям и задачам программы воспитания школы. Структура программ воспитания едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.



**Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:**

<b>Форма</b>	<b>Направление</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
Классные часы	Духовно-нравственное	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
	Обще-интеллектуальн	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	Общекультурное (творческое)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	Социальное (трудовое)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	Спортивно-оздоровительное	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Воспитательные события	Организованные классным руководителем	8	8	8	8	4	6	2	0	0	44
	Общешкольные	51	51	50	49	44	43	44	43	43	418
	Городские	4	4	4	1	0	5	5	2	1	26
	Муниципальные	3	3	2	2	4	2	2	1	0	19
	Региональные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Всероссийские	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Призовые места (количество)	4	2	2	2	3	3	2	2	1	21
Походы, поездки, экскурсии		2	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в 1-9 классах (в 08:15 по четвергам) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

**Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей:**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего классных руководителей</b>	<b>Уровень эффективности деятельности классных руководителей</b>				
		<b>Низкий</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Высокий</b>
2023-2024	9	0	2	3	2	2

**Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы**

2022-2023гг. (1 полугодие)	2022-2023гг. (2 полугодие)	2023-2024гг. (1 полугодие)	2023-2024гг. (2 полугодие)
38%	44%	52%	76%

### Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	<p>Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);</p> <p>-анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.</p> <p>-заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>-посещение уроков молодых учителей,</p> <p>-совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей</p> <p>- стажистов молодыми учителями;</p> <p>-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой «самообразования» и др.</p>	Наставники - 2 , Молодые специалисты - 2
2	«учитель – ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>-Разговоры о важном (1-9 классы);</p>	Классные руководители - 9,

		<p>-работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности;</p> <p>-работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН ОМВД;</p> <p>-проведение коллективных творческих дел;</p> <p>-работа Совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся</p>	обучающихся- 95
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	18 обучающихся

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Выводы: Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет, классный уголок является главным источником информационной работы с классным коллективом.

#### **Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – стабильно на уровне 98 процентов;

5–9-е классы – стабильно на уровне 95 процентов.

2.Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования:

1–4-е классы – отказов не зафиксировано;

5–9-е классы – отказов не зафиксировано.

3.Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» на уровне образования:

6–9-е классы – отказов не зафиксировано.

4.Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода

1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;

5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 12%).

4.Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие:

1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;

5–9-е классы – динамика положительная: зафиксирован случай буллинга в 6,8 и 9

классе

5.Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1–4-е классы – стабильный (95%);

5–9-е классы – повышение на 4 процента;

в среднем по школе – повышение на 3 процента.

6.Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 1-9 классов по сравнению с предыдущим периодом: выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 4 процента.

### **5.Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение 2023-2024 учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

-проведение родительского всеобуча;

-классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);

-индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

-работа общешкольного родительского комитета;

-работа родительского контроля за организацией питания;

-организация совместных праздников.

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в каждом классе, всего 36 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 35% в начальной школе, 28 % в 5-9 классах.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4 родительских собраний.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На муниципальном уровне проведено 2 собрание с родителями по теме

«Новая школа – новые горизонты!» и «Новое в системе образования» .

Проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета и 8 рейда по проверке качества горячего питания и внешнего вида учащихся.

В школе работает Совет школы. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Совета школы родители обсуждают различные вопросы.

<b>Общешкольное родительское собрание</b>		
<b>Родительский комитет школы</b>		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
<b>Полномочия</b>		
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>-проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;</li> <li>-оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>-участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>-оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;</li> <li>-принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>-взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>-взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>		
<b>Классные родительские собрания</b>		
<b>Родительские комитеты классов</b>		
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний. Проведение походов и экскурсий	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий
<b>Мониторинг родительской удовлетворённости</b>		
<b>№</b>	<b>Удовлетворённость</b>	<b>Баллы</b>
1	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2	Отношением к ребёнку учителей школы.	5,0
3	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,8
4	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,8
5	Отношением ребёнка и учебному труду.	5,0
6	Воспитанностью ребёнка.	5,0
7	Здоровьем ребёнка.	4,7
8	Учебными успехами ребёнка.	4,8
Средний балл		4,7

**Качество организации взаимодействия с родителями, классными**

**руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы**

1. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период присутствовали

По итогам 2023-2024 учебного года хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями начинает повышаться. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**6. Реализация модуля «Школьный урок»**

В нашей школе в 2023-2024 учебном году проведен цикл внеклассных мероприятий. Внеклассные мероприятия в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких мероприятиях протекает реальный воспитательный процесс.

На внеклассных мероприятиях классный руководитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода воспитания. В этом смысле внеклассное мероприятие — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем направлениям программы воспитания.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на заседаниях МО: мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, Организуют обучение на платформе ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами реализуется воспитательный потенциал урока в применении интерактивных форм работы учащихся, проведены:

-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-Уроки финансовой грамотности;

-Уроки правовой грамотности;

-Урок толерантности;

-Уроки мужества, посвященные памятным датам;

-Урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки.

**Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках:**

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического

развития учеников:

-Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

-Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

-Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

-Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

-Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

-Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 18 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

## 2. Отбор содержания урока:

-Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

-Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

## 3. Организация учебной деятельности:

-Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

-Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

-Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

-Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

## 4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:

-В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.

-Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.

-Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

-Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.

-Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.

-Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

-Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

-По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

-По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

-По наблюдениям заместителя директора по УВР: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; бестактность со стороны педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

## **7.Реализация модулей «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 1-9 классов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в школе созданы следующие структурные элементы школьного самоуправления:

- Бусыгина Елизавета (лидер школы);
- Рубай Игорь (заместитель лидера по работе с ДОО);
- Соловьёва Василиса (заместитель лидера по организационной работе);
- Ашурков Константин (куратор Движения Первых);
- Рубай Ульяна (куратор волонтерского движения «Дорогою добра»);
- Торговцева Варвара (руководитель отряда ЮИД);

Ученическое самоуправление даёт ребятам право влиять на школьную политику, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, на направление развития школы. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений.



Год	Количество обучающихся, состоящих в органах ученического самоуправления	%
2023-2024	76 человек	84,4%

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД. Оформлен стенд Движения Первых, на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов школьного ученического самоуправления. Также следует отметить средний уровень работы лидера школы Бусыгиной Елизаветы и командиров с 1 по 9 класс.

Показателями эффективности школьного самоуправления можно считать следующие:

- проведено 16 заседаний Совета лидеров;
- проведено 16 заседаний Совета Первых;
- проведено 9 заседаний волонтерского движения;
- проведено 9 учёб актива школьного самоуправления;
- проведено 26 акций для школьников 1-9 класса;
- проведено 62 общешкольных мероприятия;
- проведено 16 «Классных встреч»;
- члены школьного самоуправления победители и призеры на муниципальных и региональных конкурсах;
- проведено 9 рейдов по темам «Внешний вид» и «В школу без опозданий».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях средняя. Возобновил свою работу школьный пресс-центр «Зеркало». Все новости публикуются на официальном сайте школы (<http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/>) и официальной группе школы в ВК (<https://vk.com/public214648533>).

С 1 сентября 2023 года в школе создан и функционирует центр детских инициатив.

Он необходим школам для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Руководителем ЦДИ является – Скосырев М.Р., советник директора по воспитанию.

Режим работы ЦДИ понедельник — пятница 8:00 - 17:00.

Работа велась по направлениям, которая направлена на привлечение подростков к социальной активности и призвана способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Целью является совершенствование государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Использование государственных символов в общеобразовательных организациях отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку. Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространства образовательных организаций: рекреации, учебные кабинеты, библиотека.

#### **Гражданская активность**

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

#### **Военно-патриотическое.**

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества.

Формы: уроки мужества, уроки памяти, музыкально-литературный композиции, митинги, концерты, спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки. ,экскурсий в музей

#### **Популяризация профессий «Билет в Будущее».**

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий.

Формы: интерактивные игры, семинары, встречи с интересными людьми, презентации, видеофильмы поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

#### **Творческое развитие**

Цель: развитие творческого потенциала учащихся.

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, презентации, фильмы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

#### **Исходя из анализа работы ЦДИ необходимо отметить, что:**

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- интересно проходят мероприятия, где используются инновационные технологии;
- практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, физическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

#### **Качество организации работы органов ученического самоуправления**

1.Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2023/24 учебном году не было.

2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

-доля инициатив, прошедших согласование, – 46 процентов;

-доля реализованных инициатив – 100 процентов

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2023-2024 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 95% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

-недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Работу школьного ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

### **Выводы:**

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

**Рекомендации:** в 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

### **8.Реализация модуля «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный пресс-центр «Зеркало»—создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д.;

-школьная интернет-группа (<https://vk.com/public214648533>)- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный пресс-центр под руководством Лоскутовой Т.С. работает на среднем уровне.

**Выводы:** работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

### **Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

1. Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

3. Наличие «мест гражданского почитания».

Нет

4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло.

7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.8. Наличие событийного дизайна.

Нет

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2.Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3.Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

**9. Спортивно-массовая работа (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Ключевые общешкольные дела»)**

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа включала в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, на классных часах в системе проводились беседы о режиме дня школьников и правильном питании.

В течение четверти было уделено внимание предупреждению несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Классные руководители раз в месяц проводили классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД на время осенних каникул.

**Индекс здоровья**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся по списку</b>	<b>Количество обучающихся, не болевших в течение 2023-2024 учебного года</b>	<b>Индекс здоровья</b>
1	7	2	25%
2	10	2	30%
3	11	2	25%
4	9	2	22%
5	10	2	20%
6	11	2	25%
7	10	2	25%
8	9	4	22%
9	18	3	27%

Индекс здоровья начальных классов: 25,5%. Индекс здоровья основного звена: 23,8%. Индекс здоровья по школе: 25%, что на 15% ниже, чем в прошлом году.

При реализации планов и программ воспитательной работы решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований являются одним из важных компонентов воспитательной системы школы, начиная с первого класса.

В 2023-2024 учебном году проведены общешкольные спортивные мероприятия: -зимний фестиваль ГТО;

- фестиваль «Весёлые старты»;
- день здоровья «Здоровым быть модно!»;
- соревнования между старшеклассниками по волейболу, баскетболу и футболу.

В целях дальнейшего совершенствования технологий пропаганды среди учащихся физкультуры и спорта, здорового образа жизни, учащиеся школы многократно принимали участие в районных спортивных соревнованиях:

№	Название соревнований	Участники	Дата проведения	Результат
1	Мини-футбол	Команда 3-6 классов	Сентябрь 2023	1 место
2	Мини-футбол	Команда 7-9 классов	Сентябрь 2023	4 место
3	Легкоатлетический кросс	Команда 5-9 классов	Октябрь 2022	3– девушки 1,3 место – юноши
6	Баскетбол	Команда 7-9 классов	Ноябрь	6 место - юноши
7	Волейбол	Команда 7-9 классов	Декабрь	Не участвовали
8	Лыжные гонки	Команда 6-9 классов	Январь	3,6 место – девушки 4,7 место – юноши
9	Шахматы	Команда 6-9 классов	Февраль	Не участвовали
10	Шиповка юных	Команда 4-5 классов	Май	3 место
11	Президентские состязания	Команда 3-6 классов	Апрель	1 место – девушки 2 место – юноши

По итогам Спартакиады 2023-2024 учебного года школа в муниципальном рейтинге заняла 4 место.

В рамках единого дня ГТО в субъектах Российской Федерации в школе с целью консолидированной информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения населения необходимыми знаниями в области комплекса ГТО были проведены следующие мероприятия:

1. Зарядка в 1-9 классах перед началом занятий;
2. Выполнение тестовых нормативов комплекса в 1-9 классах;
  - прыжки в длину с места;
  - отжимание от пола;
  - подтягивание на перекладине;
  - тестирование на гибкость
  - метание мяча/гранаты
3. Проведены уроки ВФСК ГТО в 1-9 классах.

Наименование учреждения	Количество участников	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	Всего знаков
МБОУ ООШ Асерхово	55	21	24	9	54

Анализ мероприятий показал, что их количество в 1 полугодии недостаточно для полноценной реализации программы воспитания. Уровень физической подготовки обучающихся в основном низкий. Индекс здоровья понизился.

## 10.Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках решения задач психолого-педагогической поддержки социализации личности в образовательном пространстве, оказания социальной помощи, реабилитации и адаптации обучающихся школы в обществе, социальным педагогом, педагогом-психологом и учителем логопедом создавались комфортные условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного роста. Работа социально-психологической службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на 2023-2024 учебный год.

Основываясь на целях и задачах социально-психологической службой в 1 полугодии проводилась следующая работа:

Наименование мероприятий	Учащиеся 1-9 классов (количество мероприятий)	Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
Консультации	26-педагог-психолог 19-социальный педагог	21	26
Просвещение	8-педагог-психолог 4-социальный педагог	6	5
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	
	29	23	
Диагностика	Индивид.	Групповое	
	14	18	

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и старшим инспектором по делам

Учебные годы	2023-2024 учебный год
Количество учащихся в школе	95
ВШУ	2
ОДН	1
«Группа риска»	12

несовершеннолетних Тишиной Ю.С.

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение 2023-2024 учебного года проводились профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ОДН. Обучающиеся данных категорий находились на контроле в течение всей четверти, а особенно во время весенних каникул.

В рамках работы социально-психологической службы в школе создан совет профилактики правонарушений. В 2023-2024 учебном году проведено 6 заседания и

рассмотрено 12 персональных дел учащихся и их родителей.

По итогам 2023-2024 учебного года наблюдается отрицательная динамика в работе социально-психологической службы. Однако нужно продолжить работу по обеспечению социально-психологического сопровождения.

#### **Качество организации профилактической работы**

1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 57 процентов.

2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН и ЗП, ОДН в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период на учёт было поставлено 0 обучающихся.

5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН и ЗП, ОДН в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

### **11. Анализ патриотического воспитания**

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности.

Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.



Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 23 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 42 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 35 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 37 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 36 процентов.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники первичного отделения Движения Первых за истекший период достигли следующих результатов:

-сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение Движения Первых;

-налажено взаимодействие с отделением Движения Первых Владимирской области.

По мнению советника директора по воспитанию, курирующего школьное отделение Движения Первых, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе, в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 6 человек: разводящий, три знаменосца и два ассистента. Это ученики 6-9 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно. Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия Флага.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

-методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке» (провел заместитель директора по УВР Жаренов Н.Е.);

-мастер-класс «Если классный час, то интересно» (провел заместитель директора по УВР Жаренов Н.Е)

-заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (провела руководитель ШМО классных руководителей Жаренов Н.Е.);

Выводы: работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

## **12. Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МБОУ Асерховской СОШ были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- экскурсии на предприятия и организации села, района, области;
- экскурсии в музеи района, города, области.

В 2023-2024 учебного года совершено 16 экскурсий по Владимирской области.

### **13. Реализация проекта «Школьный театр»**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Асерховской СОШ началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования. Программа школьного театра «Театр, где играют дети» реализуется в соответствии с программой на 2023/24 учебный год. Структура и содержание программы курса дополнительного образования «Театр, где играют дети» соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Для обучения в театральной студии сформирована 1 группа, возраст от 9 до 16 лет – 25 человек. График проведения тематических занятий: четверг 14:00–15:30. Руководителем школьного театра является советник директора по воспитанию Скосырев М.Р.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

### **14. Работа школьного спортивного клуба «Юниор»**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Асерховской СОШ начал работу школьный спортивный клуб «Юниор» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Ухов Данила Дмитриевич, учитель физической культуры. Количество учащихся в ШСК 26 человек, что составляет 43%.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ Асерховской СОШ разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2023/24 учебного года функционируют спортивная секция по мини-футболу. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В рамках деятельности ШСК в 2023-2024 учебном году проведено 6 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, зимний фестиваль ГТОшка, спортивные соревнования для 1-4 классов и 5-9 классов по мини-футболу, волейболу, баскетболу.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

### **15. Реализация модулей «Профориентация» и «Социальное партнёрство»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации Собинского района и Владимирской области.

По плану все мероприятия первого полугодия были реализованы.

- Профориентационные классные часы;
- Анкетирование «Твое профессиональное будущее»;
- Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- Организация встреч с представителями учебных заведений в школе;
- Участие на Днях открытых дверей по приглашению СУЗов;
- Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, фестивалях районного и областного масштаба;
- Участие во всероссийских профориентационных проектах, онлайн-курсах от «Движения первых»;
- Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория».

**Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – ноль процента.

2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях.

Количество учеников: 28. Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 12 процентов.

3. Участие учеников в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills и т. п.

Количество учеников –0 Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом –0 процентов.

4. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы.

Количество мероприятий –15. Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом –8 процентов.

#### **Качество организации социального партнерства**

1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями района

0. Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом –0 процентов.

2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.

В среднем 8.

3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 4 процента.

4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

#### **16. Реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023-2024 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООС в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и соответственно.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООС.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось Педагогическому коллективу школы :**

-не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

-низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов;

низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году:

-формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

-повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;

-формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за в 2023-2024 учебном году можно считать решенными.

Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

5. Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

#### **Общие рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР:

-продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;

-закрепить новые традиции и сохранить старые;

-совершенствовать систему воспитательных событий в классных коллективах;

-повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

2. Классным руководителям 1-9 классов:

-активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

-проводить работу по увеличению количества детей, участвующих в конкурсах

разного уровня.

-усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

-продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

#### **14. Анализ работы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».**

Во Владимирской области в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году на базе МБОУ Асерховская СОШ создан Центр «Точка роста».

##### **Целями работы Центров являются:**

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»;

- повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

##### **Основными задачами Центров являются:**

1) реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

2) разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

3) вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

4) организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

5) повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Учебная деятельность в Центрах осуществляется по таким предметам учебного плана школ, как «Химия», «Биология», «Физика», «Технология».

Деятельность Центров «Точка роста» регламентируется Положением о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», утвержденным приказом руководителя школы. Приказом директора назначен руководитель Центра «Точка роста», утверждено штатное расписание.

В общеобразовательных организациях разработаны и реализуются:

- «План (дорожная карта) первоочередных действий по созданию и функционированию Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

- План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра «Точка роста».

Деятельность Центров направлена на выполнение следующих индикаторных показателей:

**1. Численность обучающихся** общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек):

Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Март 2024	Июнь 2024
89 человек	90	92	95

**2. Численность обучающихся** общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)

Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Март 2024	Июнь 2024
78 человек	78 человек	79 человек	79 человек

**3. Программы дополнительного образования,** реализуемые на базе ЦО «Точка роста» в 2023-2024 учебном году:

МБОУ Асерховская СОШ – 9

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучная направленность) « Мир Химии»
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучная направленность) « Юный биолог»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучная направленность) « Введение в физику»
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучная направленность) « Биология клетки»
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучная направленность) « 3-Д моделирование»
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучная направленность) « Живая азбука природы»
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (технической направленности) « Робототехника»
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (технической направленности) «Билет в будущее»



9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (художественной направленности) «Театр, где играют дети»

**4.В 2023 - 2024** учебном году на базе центра "Точка роста" осуществляется внеурочная деятельность (3 программы), реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей):

МБОУ Асерховская СОШ – 3

1. «Разговоры о правильном питании» для обучающихся 1-2 классов.

2.« Мы твои друзья» для обучающихся 3-4 классов.

3.« Экологичный образ жизни» для обучающихся 5-9 классов

**5. На базе центров образования «Точка роста» систематически проводятся социокультурные мероприятия. За 2023-2024 учебный год г. проведены:**

1. МБОУ Асерховская СОШ – Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

2. Участие в системе открытых онлайн уроков-«Проектория»

3. Школьный этап олимпиад по биологии, химии, экологии.

4. Площадка «Мир возможностей» (на базе Центра «Точка роста»)

5. Участие в онлайн уроках «Урок Цифры»

6. Работа отряда «Экорос»

7. Защита индивидуальных проектов

8. Всероссийский урок генетики.

**6. По договорам сетевого** взаимодействия обучается 15 человек (плановый показатель – 15 человек).

МБОУ Асерховская СОШ организовала сетевое взаимодействие с МБОУ ООШ №2 г. Собинки. Для учеников на оборудовании другой школы организовано преподавание информатики. Проект «Нескучные каникулы» реализуется в рамках рабочей программы воспитания.

По договорам сетевого взаимодействия в II квартале 2024 г. обучается 118 человек (плановый показатель – 100 человек).

Сетевая форма: В рамках сетевого взаимодействия заключён договор с МБОУ ООШ №2 г.Собинка по реализации общеобразовательной программы информатика 7-9 классах. Проводятся занятия и мероприятия в рамках реализации блока воспитательной работы через программу «Нескучные каникулы».

**6. Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%).**

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учитель физики Соловьева Л.А. и учителя биологии и химии – Платонова Т.В., учителя начальных классов- Шаронова Е.Н., Малова О.А., учитель географии-Котов А.Н., учитель ОБЖ- Захарова Ю.В. **100%** прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУДОП «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) по дополнительной профессиональной программе центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии в рамках естественно-научного направления» в объеме 36 часов, являются участниками форума «Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей (19-21 октября 2021 г.)

Сотрудники Центров «Точка роста» имеют удостоверения и сертификаты, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации. На заседаниях педагогического совета учителя делятся опытом работы и своими положительными результатами. Педагоги Центров проводят мастер-классы для педагогов района и учащихся других школ.

**7. Сведения о качестве реализации общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология», учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей из части учебного плана**

ОО	Предмет	Качество знаний в день открытия Центра «Точка роста»	Качество знаний (май 2024 г.)
МБОУ Асерховская СОШ	Химия	33%	38.9%
	Физика	40.3%	42.9%
	Биология	31%	58.4%

**8. Информация о результативности участия обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых функционирует «Точка роста», в региональных мероприятиях по предметам естественно-научной, математической и технологической направленностей**

Наименование ОО	Наименование мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Статус (участник/призер/победитель)	Примечание
МБОУ Асерховская СОШ	Конкурс ЧИП и «Человек и природа»	Лоскутова Е. Захаров Е. Макаров А. Большакова К. Рунов Ю.	1 класс	участник	Результаты 20 декабря 2023
	Юниорский конкурс «Подросток»	Суркова А.	9 класс	участие	

	Конкурс «Юных исследователей окружающей среды»	Скутина М.	9 класс	Призер 3 место	
	II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»	Дошкольные группы МБОУ Асерховская СОШ		Призер Диплом 2 степени	
	Заочная викторина по химии» Химический многогранник»	Учащиеся	9 класс	участник	
	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Рубай Игорь Андреевич	9 класс	участник	Проект «Двигатель внутреннего сгорания»
	«Химический многогранник»	Бусыгина Елизавета Евгеньевна, Рубай Игорь Андреевич	9 класс	участник	
	«Учиться на 5, трудиться на 5, родную страну на 5 защищать!»	Филиппов Д. Габа А. Ашурков К. Соловьева В.	9 6	2 место	
	«Зарница»	Учащиеся 8-9 класса		участники	
	14.04.2024 «Первые в деле»	Учащиеся начальной школы		участники	
	03.05.2024 региональном	Учащиеся старших		участники	

	квизе «Первые в Деле»	классоу			
--	-----------------------	---------	--	--	--

**9.Информация** о результативности участия обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых функционирует «Точка роста», в федеральных (общероссийских) мероприятиях по предметам естественно-научной, математической и технологической направленностей

Наименование ОО	Наименование мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Статус (участник/призер/победитель)	Примечание
	II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»	Дошкольные группы МБОУ Асерховская СОШ		Диплом победителя I степени	
	Всероссийская акция «По следам Ирбиса»	Скутина Мальвина	9 класс	участник	

**10.Мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста 2021 г.»**

**Сведения о достижении показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в \_\_\_\_\_ (муниципальное образование) по состоянию на \_\_\_\_\_ (дата)**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по муниципальному образованию на конец отчетного года	Достигнутое значение в целом по муниципальному образованию в IV квартале 2023 г.
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных	50 человек в год открытия, далее ежегодно -100	105 человек

	предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	человек	
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	15 человек в год открытия, далее ежегодно-30 человек	79 чел.- 88.76 %
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100% удостоверения	100% 2021г. Платонова Т.В. 2022г. Захарова Ю.В. Шаронова Е.Н. 2023г. Котов А.Н. Малова О.А. Соловьева Л.А.

**11. Информацию о проведённых мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана региона по организационно-методической поддержке объектов инфраструктуры нацпроекта «Образование», в части деятельности центров «Точка роста» (информацию следует сопроводить яркими примерами мероприятий с кратким описанием мероприятия, рекомендуется проиллюстрировать ссылкой на новость в сети Интернет):**

-17 января 2024 г.- День детских изобретений. Учащиеся 1-4 классов, совместно с советником директора по воспитанию Скосыревым Максимом Романовичем и учителем начальных классов Маловой Ольгой Анатольевной, приняли участие во всероссийской акции Движения Первых «Я - изобретатель».

<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/87322-vsrossiyskaya-aktsiya-ya-izobretatel/>

-19 января 2024 г. в школе прошла акция «Покормите птиц!»

<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/87660-aktsiya-pokormite-ptits-/>

-23 января 2024г.- посвящение в Юннаты Первых.

<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/88340-otkrytie-yunnatskogo-otryada-ekoros/>

-29 января 2024г.- акция «Открытие первых»

<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/91089-otkrutuya-pervux/>

-1 февраля 2024г. урок мужества «Сталинград! Город, совершивший великий подвиг!». [https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/92338-urok-muzhestva-stalingrad-gorod-sovershivshiy-velikiy-podvig-/](https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/92338-urok-muzhestva-stalingrad-gorod-sovershivshiy-velikiy-podvig/)

-7 февраля 2024г. Всероссийской акции «Отважное маленькое сердце» <https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/93404-vserossiyskoy-aktsii-otvazhnoe-malenkoe-serdtse/>

-с 5 февраля 2024 по 10 февраля 2024 г. Неделя математических и естественных наук. <https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/94046-nedelya-predmetov-estestvenno-matematicheskogo-tsikla/>

28.03.2024 Старт инновационной деятельности в нашей школе!  
<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/100443-start-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-nashey-shkole/>

01.03.2024-01.04.2024 года в нашей школе прошёл Месячник безопасности. <https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/101315-mesyachnik-bezopasnosti-na-vodnykh-obektakh/>

01.04.2024 межмуниципальный конкурс Центров детских инициатив Собинского и Петушинского районов «Учись! Твори! Дерзай!». [https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/101006-mezhmunitsipalnyy-konkurs-tsentrov-detskikh-initsiativ-uchis-tvori-derzay-/](https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/101006-mezhmunitsipalnyy-konkurs-tsentrov-detskikh-initsiativ-uchis-tvori-derzay/)

24.04.2024 года состоялся региональный слёте команд старшеклассников-наставников программы «Орлята России». <https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/103472-regionalnyy-slyet-komand-starsheklassnikov-nastavnikov-programmy-orlyata-rossii/>

25.04.2024 Лидеры и журналисты готовы!  
<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/103580-lidery-i-zhurnalisty-gotovy/>

26.04.2024 "Классная встреча" с министром предпринимательства и туризма Бояркиной Ю.В.  
<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/103739-klassnaya-vstrecha-s-ministrom-predprinimatelstva-i-turizma-boyarkinoi-yu-v/>

30.04.2024 Всероссийский урок генетики  
<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/103938-vserossiyskiy-urok-genetiki/>

16.05.2024 Региональный семинар для участников Программы "Орлята России"  
<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/105265-regionalnyy-seminar-dlya-uchastnikov-programmy-orlyata-rossii/>

19.05.2024 Региональный Молодёжный профсоюзный форум «Защити свой труд»  
[https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/105386-regionalnyy-molodezheny-profsoyuznyy-forum-zashchiti-svoy-trud-/](https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/news/105386-regionalnyy-molodezheny-profsoyuznyy-forum-zashchiti-svoy-trud/)

## **15. Анализ реализации программ дополнительного образования**

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

*Режим занятий*

Количество учебных недель в учебном году:

- 1-4 классы – 34;
- 5-9 классы – 34.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Направленность общеразвивающих программ, реализуемых в рамках системы дополнительного образования – художественная, декоративно-прикладная, физкультурно-спортивная и культурологическая. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям:

***Степень вовлеченности учащихся в творческую деятельность***

<b>Направления</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
Техническое	25	10	15
Естественнонаучное	69	33	36
Социально-гуманитарное	45	21	24
Общеразвивающие программы: художественной направленности	27	11	16

В творческих объединениях в системе дополнительного образования в 2023-2024 учебном году обучались **95** учащихся, что составляет **100%** от числа обучающихся школы. Многие учащиеся посещают несколько объединений.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Асерховская СОШ работало **9** постоянно действующих объединений дополнительного образования по **направлениям творческой деятельности:**

- **Техническое**
  1. Робототехника (1-4 классы)-ПДО Шаронова Елена Николаевна
  2. D моделирование (1-4 классы)- ПДО Шаронова Елена Николаевна
- **Социально-гуманитарное**
  3. Билет в будущее (5-9 классы)- ПДО Макарова Дарья Андреевна
- **Естественнонаучная**
  4. Биология клетки ( 6-7 класс) -ПДО Котов Алексей Николаевич
  5. Мир химии (8-9 класс)-ПДО Платонова Тамара Владимировна
  6. Юный биолог (5-7 класс) -ПДО Платонова Тамара Владимировна
  7. Живая азбука природы (1-2 класс) –ПДО Малова Ольга Анатольевна

## 8. Введение в физику (5-9 класс) –ПДО Соловьева Людмила Александровна

- Художественная

## 9. Театр, где играют дети (1-9 класс)-ПДО Скосырев Максим Романович

Работа объединений в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования, которые отвечают требованиям ФГОС в части организации внеурочной деятельности, требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям общего и дополнительного образования. Программы разработаны педагогами дополнительного образования. Программы дополнительного образования авторские или модифицированные, дополнены дидактическими пособиями, аудио – видеоматериалами, компьютерными программами.

### *Сравнительный анализ количества детей, осваивающих программы дополнительного образования*

<i>Учебный год</i>	2022-2023	2023-2024
Количество детей, осваивающих программы дополнительного образования	<b>77</b>	<b>95</b>
Процент занятости детей в системе ДО школы	<b>69.37%</b>	<b>100%</b>

### **Характеристика работы объединений дополнительного образования в 2023-2024 учебном году по направлениям деятельности.**

#### *Художественная*

Программа «Театр, где играют дети»

Театральная деятельность – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. *Основной задачей* школьного театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Занятия в театральном объединении помогают ребёнку научиться адекватно оценивать себя и свои возможности, встраиваться в коллектив, определяя то место, ту роль, которая присуща только ему.

Театр дает возможность самоутвердиться любому ребенку. В процессе театральной деятельности можно выделить три основных задачи воспитания:

1. Воспитание положительного отношения к друзьям, ровесникам, одноклассникам, взрослым.
2. Пробуждение гуманистических чувств.
3. Формирование позитивных представлений о себе.

Особенностью театральной деятельности является то, что она может быть одновременно как индивидуальной, так и массовой, т.е. число учащихся, занятых в каком-либо творческом процессе, может быть не ограничено.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Асерховской СОШ началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).



Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования. Программа школьного театра «Театр, где играют дети» реализуется в соответствии с программой на 2023/24 учебный год. Структура и содержание программы курса дополнительного образования «Театр, где играют дети» соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Для обучения в театральной студии сформирована 1 группа, возраст от 9 до 16 лет – 25 человек. График проведения тематических занятий: четверг 14:00–15:30. Руководителем школьного театра является советник директора по **воспитанию Скосырев М.Р.**

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

## **Социально-гуманитарное**

### **Программа «Билет в будущее»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации Собинского района и Владимирской области.

По плану все мероприятия первого полугодия были реализованы.

- Профориентационные классные часы;
- Анкетирование «Твое профессиональное будущее»;
- Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- Организация встреч с представителями учебных заведений в школе;
- Участие на Днях открытых дверей по приглашению СУЗов;
- Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, фестивалях районного и областного масштаба;
- Участие во всероссийских профориентационных проектах, онлайн-курсах от «Движения первых»;
- Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория».

Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – ноль процента.

2.Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях.

Количество учеников: 28. Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 12 процентов.

3. Участие учеников в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills и т. п.

Количество учеников –0 Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом –0 процентов.

4. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы.

Количество мероприятий –15. Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом –8 процентов.

Качество организации социального партнерства

1.Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями района

0. Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом –0 процентов.

2.Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.

В среднем 8.

3.Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 4 процента.

4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

5.Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

### 16. Анализ работы дошкольных групп.

В сентябре 2019 года произошла реорганизация муниципального бюджетного образовательного учреждения Собинского района Асерховская средняя общеобразовательная школа путём присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения детский сад № 6 «Елочка» (Постановление Администрации Собинского района №477 от 31.05.2019 «О реализации решения Совета народных депутатов Собинского района «О реорганизации МБОУ Асерховская СОШ путем присоединения к нему МБДОУ №6 Собинского района «Елочка»).

**Функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:**

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Первая младшая группа	1,2 до 3 лет	1	9
2	Группа старшая разновозрастная	3 до 7 лет	1	13

**Численность детского населения закрепленного микрорайона**

Число детей в возрасте от 1 года до 7 лет	Число детей в МБДОУ	Охват в %	Актуальный спрос (очередность)
25	25	100%	8

**Банк данных по детям от 0 до 7 лет**

Всего детей	из них в МБДОУ	До 1 года	От 1 года до 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 7 лет		Старше 7 лет, (исключая детей посещающих школу)	
			Всего	В МБДОУ	Всего	В МБДОУ	Всего	В МБДОУ	Всего	В МБДОУ
33	25	8	7	7	9	9	9	9	0	0

С детьми работают специалисты:

**Младшая дошкольная группа-воспитатель** Рунова Мария Юрьевна, младший воспитатель- Макарова Наталья Анатольевна.

Старшая разновозрастная дошкольная группа- воспитатель Ашуркова Людмила Ивановна, младший воспитатель – Носкова Светлана Анатольевна.

### Показатели физического развития детей

год	Всего детей	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	низкий
2016 - 2017	14	1	3	10	-	-
2018 -2019	18	0	7	10	-	-
2019-2020	20	0	1	13	6	0
2020-2021	21	1	15	5	0	0
2021-2022	18	6	3	9	0	0
2022-2023	18	9	2	7	0	0
2023-2024	23	12	8	3	0	0

Реализация ФОР ДО осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Педагогами выбраны формы организации детской деятельности – игра, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, музыкальная деятельность. Образовательный процесс в ДОО выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

В дошкольных группах МБОУ Асерховская СОШ созданы необходимые условия для развития индивидуальных, творческих, познавательных и математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Также созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно — развивающее пространство во всех группах, которое соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям. Образовательный процесс в образовательной организации строится с учетом принципа интеграции **5-ти образовательным областям:**

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие.

Следует отметить, что основная контингент воспитанников ДОУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов.

Интересной и разноплановой явилась работа по образовательной области «Безопасность». Педагоги много внимания уделяли формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, знакомству с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности. Проводились тематические беседы, досуги.

Образовательная область	Сентябрь 2023	Май 2024
Социально-коммуникативное развитие	4,0	4.2

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Социально-коммуникативное развитие	98	2	97	3	-1

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Социально-коммуникативное развитие	98,12	1,88	98	2	-0.12

Анализ мониторинга познавательно-исследовательской деятельности и формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей свидетельствует достаточно высоком уровне усвоения программы по данному направлению.

Образовательная область	Сентябрь 2023	Май 2024
Познавательное развитие	4	4

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Познавательное развитие	97,76	2,24	98	2	1.76

Направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Сентябрь 2023	Май 2024
Речевое развитие	4,0	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
<b>Речевое развитие</b>	83,88	16,12	98	2	15.88

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно — модельной, музыкальной и др.). Не смотря на то, что в результаты данной области положительные, проблемой дошкольной организации остается отсутствие музыкального руководителя.

Образовательная область	Сентябрь 2023	Май 2024
Художественно — эстетическое развитие	3,9	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	69,65	30,35	98	2	29

Направленно на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область	Сентябрь 2023	Май 2024
Физическое развитие	4,0	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Физическое развитие	83,23	16,77	98	2	15.77

**Результаты мониторинга освоения программы за 2023— 2024 уч. год**

**1.3.1. Анализ выполнения разделов программы.**

Образовательная область	Возрастные подгруппы										Общий % освоения содержания	
	1 млад.		2 млад.		Средняя		Старшая		Подгот.			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
Социально-коммуникативное развитие	3,9	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0	3,7	3,7	4,1	4,1	3,9	4,0
Познавательное развитие	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0
Художественно-эстетическое	3,6	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	3,9	3,9	3,8	3,9
Речевое развитие	3,9	4,0	4,0	4,0	3,75	4,0	3,5	3,6	4,0	4,0	4,0	4,0
Итого	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	3,6	3,7	4,0	4,0	3,9	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Познавательное развитие	97,76	2,24	98	2	1.76
Речевое развитие	83,88	16,12	98	2	15.88
Социально-коммуникативное развитие	98,12	1,88	98	2	-0.12
Физическое	83,23	16,77	98	2	15.77

<b>развитие</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	69,65	30,35	98	2	29

**ВЫВОД:** По результатам мониторинга по освоению разделов программы можно сделать вывод, что воспитанники усвоили программу. Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на НОД, в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря использованию новых форм обучения, как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Воспитателям Ашурковой Л.И. и Руновой М.Ю. успешно удалось реализовать и освоить все области ФОП ДО.

### **Готовность обучению детей к в школе**

По результатам обучения в 2023-2024 уч.году было проведено диагностическое обследование воспитанников старшей разновозрастной дошкольной группы «Радуга» к школе.

Обследовано 5 человек.

Проводилось обследование на определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах, на развитие ребенка по рекомендации Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения в детском развитии.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

- выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей;
- уровень осведомленности в основных областях знаний ( представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Данный методический аппарат позволяет целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражает возрастную динамику детского развития.

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

- Показавшие высокий уровень школьной готовности – 4 человек обследованных, что составило 80% от общего количества выпускников старшей разновозрастной дошкольной группы.

- Дети, показавшие при обследовании ниже среднего уровень школьной готовности – 1 человек, что составляет 20% от общего количества выпускников старшей разновозрастной дошкольной группы.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.



Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Выводы: По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе: результаты деятельности выпускников старшей разновозрастной дошкольной группы за 2022-2023 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Диагностические карты переданы учителю начальных классов Друговой Г.Б.

Выполнение образовательных и воспитательных программ в первой младшей и старшей разновозрастной группах выполнены полностью с учетом корректировки воспитателями на периоды курсовой подготовки, сессии.

### 17. Анализ системы условий реализации ООП.

#### 17.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Бусыгина Надежда Анатольевна	Высшее педагогическое	Директор	26 года	Первая, 17.11.2022
2	Жарёнов Никита Евгеньевич	Высшее педагогическое	Заместитель директора по УВР	11 лет	Высшая, 26.02.2024 (учитель) Первая, 17.11.2022 (педагог-психолог) «Педагог - методист», 18.04.2024
3	Стюнина Надежда Васильевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	40 лет	Первая, 14.11.2023
4	Другова Галина Борисовна	Среднее-специальное (педагогическое)	Учитель начальных классов	35 года	Первая, 17.11.2022
5	Котов Алексей Николаевич	Высшее педагогическое	Учитель географии	20 лет	Первая, 17.11.2022
6	Платонова Тамара Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель биологии и химии	4 года	Первая, 21.07.2022
7	Шаронова Елена Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	29 лет	Высшая, 28.03.2023 «Педагог -

					наставник», 18.04.2024
8	Ухов Данила Дмитриевич	Среднее- специальное (непедагогическое )	Учитель физической культуры	1 года	Соответствие занимаемой должности, 28.06.2023
9	Малова Ольга Анатольевна	Среднее- специальное (педагогическое)	Учитель начальных классов	21 год	Первая, 17.11.2022
10	Лоскутова Татьяна Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	10 лет	Высшая, 23.05.2024
11	Скосырев Максим Романович	Студент 3 курса Высшей школы музыки и театра ВЛГУ г. Владимир	Советник директора по воспитанию	1 год	Соответствие занимаемой должности, 11.01.2024
12	Соловьёва Людмила Александровна	Высшее педагогическое	Учитель физики	17 лет	Первая, 19.12.2019
13	Отёкина Наталья Михайловна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка	21 год	Высшая, 24.10.2019
14	Захарова Юлия Вячеславовна	Высшее педагогическое	Учитель ОБЖ	7 лет	Первая, 26.01.2023
15	Чихачёва Юлия Михайловна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	12 лет	Первая, 16.03.2022
16	Макарова Дарья Андреевна	Высшее педагогическое	Учитель истории	4 года	Первая, 20.04.2023
17	Метлина Галина Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	25 лет	Высшая, 24.02.2022
18	Рунова Мария Юрьевна	Высшее педагогическое	Воспитатель	4 года	Первая, 20.04.2023
19	Ашуркова Людмила Александровна	Высшее педагогическое	Воспитатель	4 года	Первая, 22.06.2023

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 6.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0.

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Цель методической службы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития на уровне формального, неформального непрерывного образования.

Приоритетной задачей методической службы становится обеспечение инновационного режима развития образовательного учреждения на основе системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС.

Следовательно, управление методической работой в школе нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

Организация методической работы в МБОУ Асерховской СОШ включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы.

Вся методическая работа ведется по трем направлениям повышения квалификации учителя - как предметника, классного руководителя. Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит через школьные методические объединения учителей, постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары.

В школе функционирует 3 методических объединений: МО учителей начальной школы, МО учителей основной школы и МО классных руководителей.

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

<b>Первая группа</b>	<b>Вторая группа</b>	<b>Третья группа</b>
Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик.	Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам	Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована школа молодого учителя.

#### **Формы повышения профессионального мастерства учителя**

1. Самообразование.
2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности.
4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
5. Создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
6. Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
7. Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.
8. Персональные консультации.
9. Собеседования с администрацией.
10. Индивидуальная работа с наставником.

11. Выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя МО.

### **Показатели эффективности**

1. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Владение современными методами обучения и воспитания.
5. Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.
8. Своевременное распространение передового педагогического опыта.
9. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
10. Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

В школе проводится работа по внедрению программы повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала. Созданы предметные школьные методические объединения, временные творческие группы. Все это позволяет говорить, что педагогический коллектив школы решает вопросы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФООП НОО и ФГОС и ФООП ООО.

### **17.2. Анализ работы методического совета**

В течение 2023-2024 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений

Методическая тема «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель работы на 2023-2024 учебный год: повышение уровня мастерства педагога как эффективный компонент системы управления качеством образования.

В соответствии с задачами образовательного учреждения обеспечить условия и процесс качественной реализации образовательных программ программы в 2023–2024 учебном году работ:

-осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

-создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

-повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

-создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

-проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

-выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

-продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ООО;

-совершенствовать систему работы с мотивированными и одаренными детьми;

-осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

-совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ «Осельковская ООШ» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

### **1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование

системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Курсы за второе полугодие 2023 г.

Количество педагогов, прошедших курсы (бюджет) — 7 человек

Количество педагогов, прошедших курсы (внебюджет) — 0 человек Цена — 0 рублей

Количество педагогов, прошедших переподготовку — 0 человек

Количество педагогов, прошедших переподготовку (внебюджет) — 0 человек Цена — 0 рублей

Курсы за 2023 г.

Количество педагогов, прошедших курсы (бюджет) — 23 человека

Количество педагогов, прошедших курсы (внебюджет) — 0 человек Цена — 0 рублей

Количество педагогов, прошедших переподготовку — 0 человек

Количество педагогов, прошедших переподготовку (внебюджет) — 0 человек Цена — 0 рублей

Курсы за первое полугодие 2024 г.

Количество педагогов, прошедших курсы (бюджет) — 7 человек

Количество педагогов, прошедших курсы (внебюджет) — 0 человек Цена — 0 рублей

Количество педагогов, прошедших переподготовку — 0 человек

Количество педагогов, прошедших переподготовку (внебюджет) — 0 человек Цена — 0 рублей

**Результаты участия педагогов МБОУ Асерховской СОШ в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году.**

№	Название конкурса	Дата проведения	Участник	Место
1	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Октябрь 2023г.	Лоскутова Т.С.	4 место
2	Муниципальный конкурс «Лучший педагог по безопасности»	Ноябрь 2023г.	Ухов Д.Д.	5 место
3	Региональный конкурс «Педагог года Владимирской области»	Апрель 2024г.	Жаренов Н.Е.	1 место
4	Региональный конкурс «Советник года»	Май 2024г.	Скосырев М.Р.	4 место

## **2. Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ Асерховской СОШ принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Жаренов Н.Е. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

1. Анализ работы Методического совета школы за 2022-2023 учебный год.

2. Обсуждение рабочих программ по предметам.

3. Обсуждение плана работы МС, МО на 2023-2024 уч. год.

5. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад и проектной работы.

Заседание второе - октябрь.

1. Проблемы и перспективы реализации проекта «Честный ОГЭ».

2. Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

3. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Заседание третье - декабрь.

1. Анализ работы Методического совета школы за первое полугодие.

2. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году.

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Анализ результатов муниципального тура олимпиад.

5. Анализ предметных недель.

Заседание четвертое - март.

1. Об организации подготовки учащихся к ОГЭ и ВПР

2. Анализ предметных недель.

Заседание пятое - май.

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.

2. Итоги деятельности методической работы за год.

3. Обсуждение плана методической работы на следующий год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

### **3. Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: в течение 2023-2024 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.

- Результаты инновационной деятельности педагогов.

- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- Активно ведется работа над темами самообразования.

- Члены МС школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

- Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

- Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.



Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Продолжить процесс самообразования;
- Активное использование инновационных технологий;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Активное использование на уроках заданий, направленных на формирование функциональной грамотности
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

### **17.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2 сотрудников.

<b>Ф. И. О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Жаренов Н.Е.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППк
Котов А.Н.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППк

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Жареновым Н.Е. были проведены обследования:

-обучающихся 1 класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (7 человека);

-обучающихся 1 класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (7 человек);

-обучающихся 5 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (10 человек);

-вновь прибывших детей (1–9 классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и

зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Жареновым Н.Е. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 5 класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5 класса с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1 класса с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 36 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 38 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:** проведенный анализ показал, что в МБОУ Асерховской СОШ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **17.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.**

Финансовое задание учредителя по реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Расходы на год:

-оплату труда работников МБОУ Асерховской СОШ с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- по оплате услуг связи;

- на учебные экскурсии;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных организаций, связанных с образовательной деятельностью;

- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ Асерховской СОШ командировочные расходы и др.);

В соответствии с расходными обязательствами в расходы могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

#### **17.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
<b>Учебные помещения</b>		
<b>1</b>	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников	Имеются
<b>2</b>	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
<b>3</b>	Помещения для занятий музыкой, физической культурой и технологией	Имеются
<b>4</b>	Учебные помещения Точки роста	Имеются
<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
<b>Компоненты оснащения учебных кабинетов</b>	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется 100%
	Рабочие программы учебных предметов	Имеется 100%
	Контрольно-измерительные материалы	Имеется 100%
	Оценочные и методические материалы	Имеется 100%
	Дидактические и раздаточные материалы	Имеется 100%
	Учебно-практическое оборудование	Имеется 100%
	Оборудование (мебель) в учебных	Имеется 100%

кабинетах: парты, стулья, учительские столы, доски
--

## 18. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения. Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

### **В 2023-2024 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:**

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;

- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

**Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:**

- пополнение банка педагогической информации;

- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;

- создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;

- оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;

- создание (на основе имеющихся в школьной библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

**Основными функциями деятельности школьной библиотеки являлись:**

• образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;

• информационная - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

• культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

**Работа с библиотечным фондом:**

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Изучен и проанализирован состав фондов художественной и учебной литературы, проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2023-2024 учебный год, подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2024-2025 учебный год. В школьной библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», литература по отраслям знаний. Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

Фонд представлен – **3168** экземплярами литературы

Фонд учебников, с учетом поступивших составляет – **1771** экземпляров.

Общее число книг - **1397** экз., из которых научно-педагогическая и методическая литература - **302** экз., художественная литература, входящая в школьную программу, литература для внеклассного чтения – **835** экз.

Справочные издания и прочие издания **260** экз. Справочный фонд составляют словари и энциклопедии для школьников, специалистов и широкого круга читателей.

Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100% по основным предметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги и учебная литература. Для учащихся с 1 по 4 классы учебники и учебные пособия получают классные руководители. Учащиеся с 5 по 9 класс учебники получают самостоятельно.

За исключением книг, принесенных читателями взамен утерянных, новых поступлений художественной литературы, в течение учебного года не было, и велась следующая работа: обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе, оформление фонда художественной литературы, создание полочных разделителей, выдача художественной литературы читателям, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, ведение работы по сохранности фонда, создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся. По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя. Вся литература, поступившая в библиотеку, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета.

#### **Работа по сохранности фонда:**

«Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников по начальным классам. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб – приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал регистрации учетных карточек;
- папка «Акты списанных учебников».

#### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: провожу информационно - библиографическое обслуживание; прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков. Привлекаю учащихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. Провожу для учащихся начальной школы библиотечные уроки.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

#### **Выставочная деятельность:**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают **внеклассные мероприятия** - одна из организационных форм, широко используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, выставки, классные часы, встречи, экскурсии, диспуты, беседы, которые подходят для любой возрастной группы.

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися школы проводились библиотечные уроки:

- 24 октября 2023 года для учащихся МБОУ Асерховская СОШ прошло мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек.
- В течение всей недели с 13 по 20.11.2023 в школьной библиотеке работала тематическая выставка книг «Школьникам о праве»
- 10 января 2024 года, в 1-4 классе, нашей школы прошёл библиотечный урок «День памяти А.С. Пушкина».
- 25 января 2024 прошла акция памяти «Блокадный хлеб
- В рамках празднования 100-летия образования Республики Ингушетия, в 25 января МБОУ Асерховской СОШ, для обучающихся 5-7 класса прошёл библиотечный урок «Люби и знай родной свой край».
- 26 января участие в акции «Лента Памяти»,
- 8 февраля библиотечный урок «Наш первый класс в библиотеке первый раз»

- 21 февраля — Международный день родного языка.
- 11 марта в преддверии празднования 90-летия Ю.А. Гагарина в школьной библиотеке была оформлена тематическая выставка «Память - благодарность живых»
- 26 марта 2024 года в школе прошёл День детской и юношеской книги
- 6 мая в школьной библиотеке МБОУ Асерховской СОШ прошла Акция «Читаем детям о войне»

**Библиотечные уроки** с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки и виртуальную библиотеку.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2023 – 2024 учебном году;
- помощь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

#### **Выводы:**



можно выделить следующие успехи и проблемы:

**Успехи:**

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- ежегодное пополнение фонда учебников (100 % обеспеченность);
- формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

**Проблемы:**

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература, и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

**Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:**

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться школьной библиотекой.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в школьной библиотеке.
4. Качественное обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
5. Формирование и закрепление учащимися 1 – 9-х классов читательских компетенций.
6. Совершенствование библиотечных технологий.
7. Организация массовой и индивидуальной работы библиотеки
8. Повышение своей квалификации и профессионального уровня.
10. Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально – технической базы школьной библиотеки.

**19. Результативность работы школы с информационными системами**

**1. ИКОП «Сферум».**

№	Показатель	Информация по школе
1	Количество педагогов в Сферум	21 (100%)
2	Количество педагогов в Сферум, связавших аккаунт с ЭЖ	21 (100%)
3	Активные педагоги (сообщения)	17 (80%)
4	Активные педагоги (звонки)	2 (14%)
5	Количество обучающихся в Сферум	79 (90%)
6	Количество обучающихся в Сферум, связавших аккаунт с ЭЖ	5 (5,6%)
7	Активные обучающиеся	36 (41%)

**2. ФГИС «Моя школа»**

№	Показатель	Информация по школе
1	Количество педагогов во ФГИС «Моя школа»	21 (100%)
2	Количество активных педагогов в ФГИС «Моя	11 (52%)

	школа»	
3	Количество учеников во ФГИС «Моя школа»	52 (56%)
4	Количество активных учеников в ФГИС «Моя школа»	6 (6,5%)
5	Количество родителей во ФГИС «Моя школа»	17 (19%)
6	Количество активных родителей в ФГИС «Моя школа»	5 (29%)

### 3.АИС «Электронная школа»

№	Показатель	Информация по школе
1	Сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося	В электронном журнале отражены: контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, практикумы. По итогам проверки журнала 06.06.2024г. нарушений не выявлено
2	Сведения о результатах промежуточной и итоговой аттестации	Сведения о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающегося выставлены у всех учеников по итогам 2023-2024 учебного года
3	Сведения о посещаемости уроков (занятий)	Сведения о посещаемости уроков (занятий) имеется на каждого ученика 1-9 класса. По итогам проверки журнала 06.06.2024г. нарушений не выявлено
4	Сведения о расписании уроков (занятий)	Шаблон расписания уроков загружен.Сформировано ежедневное расписание (информация в приложении «Расписание»)
5	Сведения об изменениях, вносимых в расписание уроков (занятий)	Сведения об изменениях вносятся еженедельно в расписание электронного журнала
6	Сведения о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания	Данная информация заполняется в электронном журнале ежедневно. По итогам проверки журнала 06.06.2024г. заполняемость журнала составляет 100%
7	Наличие домашних заданий	Домашние задания для обучающихся пишутся ежеурочно, кроме внеурочной деятельности, дополнительного образования, курсов по выбору. Если домашнего задания нет, то в графе пишется «Не задано»
8	Наличие классных часов	В наличии 199 классных часов (100%)
9	Наличие родительских собраний	В наличии 20 классных родительских собраний (100%)
10	Вход в систему АИС «Электронная школа»	Вход осуществляется через ЕСИА «Госуслуги» (отчёт в приложении «Мониторинг входов в систему учащихся и родителей»)
1	Сведения о наполняемости портфолио	Вся необходимая информация

1	пользователей	заполнена в портфолио и обучающихся и работников школы (отчёт в приложении «Наполняемость портфолио пользователей»)
---	---------------	---

## 20. Выводы по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с расходными обязательствами в расходы могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

**Цель работы школы в 2023–2024 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

### 11.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет

профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.