

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Асерховская средняя общеобразовательная школа Собинского района  
(МБОУ Асерховская СОШ)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
МБОУ Асерховской СОШ  
от 07.07.2023 № 154-ОД

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Асерховской средней общеобразовательной школы Собинского района  
за 2022-2023 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП.
4. Анализ реализации программы формирования и развития УУД
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.
7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
8. Анализ работы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
9. Анализ работы дошкольных групп.
10. Анализ системы условий реализации ООП.
  - 10.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.
  - 10.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП.
  - 10.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.
  - 10.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.
  - 10.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.
11. Выводы по итогам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год.
  - 11.1. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

## **1. Пояснительная записка**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Асерховской СОШ образовательная деятельность была организована на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

**Целью реализации ООП НОО является** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Основные задачи ООП НОО:**

- усилить влияние школы на подготовку выпускников начальной школы к успешному обучению в школе второй ступени, на их психологическую устойчивость, обеспечить учащимся качественный уровень обучения и воспитания.

- обеспечить реализацию права каждого учащегося начальной школы на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

- через объединение усилий школы, семьи и общественности предупредить негативное развитие личности учащихся, способствовать формированию здорового образа жизни.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целью реализации ООП ОО является** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья и становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Основные задачи ООП ОО:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Основные образовательные программы:**

-реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Асерховской СОШ;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Асерховской СОШ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ Асерховской СОШ осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности обучающихся.

В МБОУ Асерховской СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Асерховской СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Асерховской СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Асерховской СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ Асерховской СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества

образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-9-й классы)- сентябрь 2022 года	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)- ноябрь-декабрь 2022 года	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)- сентябрь-май 2022-2023 года
Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)- октябрь-май 2022-2023 года	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)-февраль 2023 года	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)- сентябрь-май 2022-2023 года

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

-для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УУД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

В период с 12 по 25 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022–2023 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2	91	97	91	96	96	78	78	81
3	61	91	83	74	65	91	74	73
4	46	96	88	62	35	58	50	67
Сред.	66	97	60	84	93	76	67	74

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 74 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (67%), а лучше всего – во 2(81%).

#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	Кол-во на четверти	Всего успевают	Успев. на 5	Успев. на 4 и 5	Успев с одной 3	% успеваемости	% качества
1	9	9	Безотметочная система			100%	100%
2	10	10	0	5	0	100%	50%
3	9	9	2	5	0	100%	77,7%
4	10	10	0	4	2	100%	40%
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>66,9%</b>

#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	Кол-во на конец четверти	Всего успевают	Успев. на 5	Успев. на 4 и 5	Успев с одной 3	% успеваемости	% качества
5	10	10	1	2	0	100%	30%
6	9	9	1	1	0	100%	22,2%
7	8	8	0	3	0	100%	37,5%
8	18	17	1	2	0	94,5%	15,2%
9	12	12	0	5	0	100%	41,6%

Всего	57	56	3	13	0	99,1%	28,4%
-------	----	----	---	----	---	-------	-------

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

- все учащиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО;
- все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО.

Качество знаний ФГОС НОО составляет 60-100%, ФГОС ООО составляет 15-100%. Это показывает, что уровень освоения учащихся начальной школы выше, чем уровень основной школы.

### Анализ результатов ГИА-9

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 12 человека. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 4 от 17.05.2023г.) и приказа от 20.05.2023г. № 100-ОД «О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по трём предметам по выбору:

- обществознание выбрали 12 обучающихся;
- биологию выбрали 7 обучающихся;
- географию выбрали 5 обучающихся.

В 2022/2023 учебном году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – русский язык (включая устное итоговое собеседование), математика; два экзамена по выбору – обществознание и биологию, работали над индивидуальным итоговым проектом и успешно его защитили.

### Информация по сдаче ОГЭ по математике

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
<b>До пересдачи</b>											
12	12	33,3%	0	0	4	33,3%	2	16,7%	50%	6	50%
<b>После пересдачи</b>											
12	12	50%	0	0	6	50%	6	50%	100%	0	0

### Информация по сдаче ОГЭ по русскому языку

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
<b>До пересдачи</b>											
12	12	33,3%	2	16,6%	2	16,6%	8	66,6%	100%	0	0
<b>После пересдачи</b>											
12	12	33,3%	2	16,6%	2	16,6%	8	66,6%	100%	0	0

### Информация по сдаче ОГЭ по обществознанию

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
<b>До пересдачи</b>											
12	12	33,3%	0	0	4	33,3%	8	66,6%	100%	0	0
<b>После пересдачи</b>											
12	12	33,3%	0	0	4	33,3%	8	66,6%	100%	0	0

### Информация по сдаче ОГЭ по биологии

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
<b>До пересдачи</b>											
12	7	28,5%	0	0	2	28,5%	5	71,5%	100%	0	0
<b>После пересдачи</b>											
12	7	28,5%	0	0	2	28,5%	5	71,5%	100%	0	0

### Информация по сдаче ОГЭ по географии

Всего выпускников	Всего сдавало	Качество	«5»		«4»		«3»		Успеваемость	«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
<b>До пересдачи</b>											
12	5	80%	1	20%	3	60%	1	20%	100%	0	0
<b>После пересдачи</b>											
12	5	80%	1	20%	3	60%	1	20%	100%	0	0

**Общие выводы с указанием причин полученных результатов:** таким образом, ОГЭ и сравнительный анализ результатов с итогами прошлого учебного года показали положительные изменения в результатах только по 3 предметам (обществознанию, биологии, географии). По-прежнему имеются проблемы:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;

- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;

- затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение муниципальных методических объединений, прохождения КПК, модульных курсов и т.п.;

- обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;

- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;

- обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;

- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;

- обеспечить результаты ГИА не ниже муниципального уровня;

- повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам

### Анализ результатов обучения по школе

Показатели	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	Итог
Количество учащихся на начало учебного года	8	9	8	9	33	10	8	8	18	12	56	89



не является родным												
<b>Средняя успеваемость класса, %</b>	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	<b>100</b> %	10 0%	10 0%	10 0%	100 %	100 %	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Среднее качество знаний класса, %</b>	10 0%	50 %	77, 7%	40 %	<b>66,9</b> %	30 %	22, 2%	37, 5%	11,1 %	41,6 %	<b>28,4%</b>	<b>47,6%</b>

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выявить стабильные результаты качества знаний обучающихся 1-9 классов. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 4 процента.

#### **Пути решения проблем:**

##### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году, **применяя объективное оценивание учащихся на всех уровнях обучения.**

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

##### **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года. **Обеспечить контроль за объективным оцениванием учащихся по всем предметам.**

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль **посещаемость и успеваемость всех слабоуспевающих и неуспевающих.** Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

##### **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022-2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году.

##### **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

4.5.Разработать план методической работы с педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с выявленными проблемами.

4.6.Организовать работу предметного ШМО учителей основной школы на 2023-2024 учебный год, включив в план работы вопросы по оказанию методической помощи учителям – предметникам, в том числе - по повышению качества образования .

### 3.Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

#### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
<b>Начальное общее образование</b>					
1-4	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь, февраль	Индивидуальный	Учитель-предметник
1-4	Математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Октябрь, март	Индивидуальный	Учитель-предметник
1-4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Школьная	Учитель-предметник
<b>Основное общее образование</b>					
8	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
8	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
7	Функциональная грамотность (естественно-научная)	Диагностическая работа	Февраль	Школьный	Учитель-предметник
5-6	Функциональная грамотность (финансовая)	Диагностическая работа	Март	Школьный	Учитель-предметник
7-8	Функциональная грамотность (глобальные компетенции)	Диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Функциональная грамотность (креативное мышление)	Диагностическая работа	Май	Школьный	Учитель-предметник

## Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Асерховской СОШ, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

### График проведения ВПР в 5-9 классах:

Дата	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
27 сентября	Окружающий мир				
29 сентября				Английский язык	
1 октября					Русский язык
3 октября		Математика			
4 октября	Русский язык		Математика		
5 октября				Русский язык	Математика
6 октября	Математика	Русский язык			
7 октября				Математика	
8 октября			Русский язык		
10 октября		Биология	Гуманитарный предмет		
11 октября				Естественно- ный предмет	Гуманитарный предмет
12 октября		История	Естественно- ный предмет		
13 октября				Гуманитарный предмет	Естественно- ный предмет
Предметы выбору			История	История	История
			Биология	Биология	Биология
			География	География	География
			Обществознание	Обществознание	Обществознание
				Физика	Физика
					Химия

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

-диктант с заданиями по написанному тексту

-задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% а
5	10	10	0	5	5	0	3,46	100	50

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1) при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% а
6 а	3	3	1	3	4	0	3,80	100%	50%

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;

2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во в классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% а
7	3	3	0	3	4	1	3,73	87,5%	50%

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений);

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполнен	% а
8	18	16	2	5	7	2	3,28	37,5%	44%

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., получили отметку выше – 1 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;

2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;

3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;

4) орфоэпия;

5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;

6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

*Рекомендации:*

Педагогам 8 класса усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 9 классе**

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового

аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с

этим заданием предполагается проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выпол	% а
9	11	11	0	1	10	0	2,80	100%	9 %

Подтвердили годовую отметку – 5 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже – 6 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:* Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% а
5	10	10	3	4	3	0	4,20	100	54

Подтвердили годовую отметку – 5 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

*Рекомендации:* увеличить работу по решению геометрических задач.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% ва
6	3	3	0	7	1	0	4,30	100	37,5

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;

- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во классов	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполне	% качества
7	3	3	0	2	5	0	3,53	100	19

Подтвердили годовую отметку - 2 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*  
затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во в классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выпол	% ва
8	18	18	0	4	14	0	3,23	100	22

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 6 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе**

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во в классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполнено	% ва
9	11	11	0	3	3	0	3,50	100	27

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе**

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% а
5	10	10	2	5	2	0	4,34	100	80

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

*Рекомендации:*

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

### **Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил



7	3	3	0	1	7	0	2,87	100	12,5
---	---	---	---	---	---	---	------	-----	------

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

*Рекомендации:*

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во в классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% а
3	18	16	1	7	3	5	3,2	58,7	50

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

*Рекомендации:*

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

### **Результаты ВПР по истории в 6-9 классах**

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполнен	% а
6	3	3	1	2	5	0	3,23	100	37,5

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

*Рекомендации:*

- 1) продумать систему заданий для отработки картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

## **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое

действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% а
7	3	0	0	1	7	0	2,89	100	12,5

Подтвердили годовую отметку – 6 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во в классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполнено	% а
8	18	18	1	3	14	0	3, 23	100	22, 22

Подтвердили годовую отметку – 13 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже -5 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе**

Класс	Кол-во в классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполнено	% а
9	11	11	1	5	4	0	3, 65	100	54

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

- 1) Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.

- 2) Не могут определить причинно – следственные связи
- 3) Не умеют аргументировать выбранную точку зрения
- 4) Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
- 5) Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ

*Рекомендации:*

- 4) продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- 5) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
- 6) использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
- 7) продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
- 8) чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

### **Результаты ВПР по физике в 9 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполне	% а
9	11	11	2	3	5	0	3,76	100	45.4

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

### **Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во в классе	Кол-во их	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя отметка	% Выполн	% ва
3	18	18	2	4	12	0	3,24	100	33

Подтвердили годовую отметку - 15 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ Асерховской СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами

начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2-9 классах: в виде отметок по пятибалльной шкале. Безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозной культуры и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

#### **Выводы:**

1. Учителю математики Головкиной С.В. в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ Асерховской СОШ. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

#### 4. Анализ реализации программы формирования и развития УУД.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

##### Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах

###### 1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

###### 1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
С1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой	6.4.6

		зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	
C2	PO	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и C3			
7	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	BO	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	KO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	KO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	BO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	BO	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
C3	PO	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

## 2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

**Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД**

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9

Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

### 3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8 классе участвовали 11 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 10 баллов, а средний процент выполнения теста – 41. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 2 человек (18%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 4 человека (36%). Остальные обучающиеся – 5 человек (45%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся		Процент овладения УУД	
	8 класс	Всего	8 класс	Всего
Высокий	2	2	18%	18%
Повышенный	2	2	18%	18%
Средний	5	5	45%	45%
Низкий	2	2	19%	19%

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8 классе участвовали 11 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 10 баллов, а средний процент выполнения теста – 41. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 2 человек (18%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 4 человека (36%). Остальные обучающиеся – 5 человек (45%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

### 4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2023/24 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам. Срок: до 1 апреля 2024 года.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста. Срок: апрель 2024 года.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. Срок: в течение учебного года.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2023/24 учебного года в 9-х классах. Срок: до 1 октября 2022 года.

5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы. Срок: до 1 ноября 2023 года.

#### **Выводы:**

-Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.

-На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

-Согласно данным диагностик 45% процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.

-При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

-Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

#### **Рекомендации:**

-Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

-Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

-Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

-Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

-Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

-Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.

-Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.

-Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.

-Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2023/24 учебного года в 9-х классах.

### **5.Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.**

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО и ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

#### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

#### **Начальное общее образование**

**Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Не преподаётся	100	100	100
Английский язык	Не преподаётся	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Факультативные курсы	100	Не преподается		
Внеурочная деятельность	100	100	100	100
Дополнительное образование	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования по всем предметам–100%

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью в 1–4 классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%

**Основное общее образование**

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Не подается	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	Не преподается		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	Не подается	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	Не подается
Музыка	100	100	100	100	Не подается
Технология	100	100	100	100	Не подается
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается		100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100	Не подается
Элективные курсы	Не преподается			100	100
Факультативные курсы	100	100		100	100
Внеурочная деятельность	100	100	100	100	100
Дополнительное образование	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования по остальным предметам –100%

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам химия, физика, биология, география реализована полностью. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%

### **Выводы:**

1.Рабочие программы предметов учебного плана за 2022-2023 учебный год по уровням образования реализованы на 100%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

2.Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3.Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

## **6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по 6 направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в 1, 5 классереализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки, объединения и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
«Развитие функциональной грамотности»	7-9	37
«Основы проектной деятельности»	9	32
«Информатика, логика, математика»	1–3	26
«Основы финансовой грамотности»	4-6	27
<b>Общекультурное направление</b>		
«Увлекательный мир книг»	3–4	17

«Театр на английском языке»	1–2	18
«Творческая мастерская»	5-6	18
«Страноведение»	7-8	26
«Основы проектной деятельности»	9	11
<b>Социальное направление</b>		
«Тропинка к своему Я»	1–4	35
«Я принимаю вызов!»	5-9	57
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
«Здоровейка»	2–4	27
«Разговор о правильном питании»	1	8
«Мир спортивных игр»	7-9	37
«Школа безопасности»	5-6	18
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
«Разговоры о важном»	1–9	95

На данный момент кружки и спортивные секции посещают 95 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100%; в 5-9 классах – 100%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное и общекультурное. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с проблемой перегруженностью учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ	Имеются	Имеются	Проверка рабочих

	внеурочной деятельности			программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных	Соответствуют уровню	Соответствуют уровню	Анализ портфолио

	учебных действий во внеурочной деятельности	образования	образования	учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	93% детей и 90% родителей удовлетворены	86% детей и 84% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами

#### Вовлеченность обучающихся 1–9 классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:			
сентябрь 2022 года	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

-анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

-вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

-создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

#### **Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась по уровням образования.

3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:** педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне НОО и ООО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

### **7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 1 сентября 2021 года в МБОУ Асерховской СОШ воспитательная деятельность осуществляется на основе Программы воспитания на 2022–2026 годы с Календарным планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год и совместной деятельности учителей, воспитателей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке и вне урока.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-организаторов.

**Целью** воспитательной работы МБОУ Асерховской СОШ является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей

программы воспитания: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление»; «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ОО.

В 2022-2023 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- заместитель директора по УВР, педагог-психолог Жарёнов Н.Е.;
- педагог-организатор, библиотекарь Макарова Д.А.;
- педагог-организатор Малова О.А.;
- социальный педагог Котов А.Н.;
- 9 классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1-9 классов разработали календарно-тематические планы воспитательной работы для работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

### **1.Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»**

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио.

#### **Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Торжественная линейка «Всё начинается со школьного звонка!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
2	Всероссийский урок науки и технологий	Классное руководство	+	+	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
4	Международный День грамотности	Школьный урок	+	+	+	+
5	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Классное руководство	+	+	+	+
6	Посвящение в читатели	Школьный урок	-	+	+	-

7	Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	Классное руководство	+	+	+	+
8	День здоровья	Классное руководство	+	+	+	+
9	Неделя безопасности дорожного движения	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
10	День самоуправления	Классное руководство	+	+	+	+
11	Концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12	Посвящение в первоклассники	Ключевые общешкольные дела	+	-	-	-
13	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца «Вместе с папой»!	Классное руководство	+	+	+	+
14	Посвящение в пешеходы	Ключевые общешкольные дела	+	+	-	-
15	Международный день школьных библиотек	Школьный урок	+	+	+	+
16	Фестиваль «ГТО»	Школьный урок	+	+	+	+
17	Фестиваль «Весёлые старты»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
18	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Школьный урок	+	+	+	+
19	Акция «Новый год с хвостиком»	Классное руководство	+	+	+	+
20	Новогодняя сказка «В снежном царстве, морозном государстве»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
21	Международный день толерантности	Классное руководство	+	+	+	+
22	День матери в России	Классное руководство	+	+	+	+
23	Международный день инвалидов	Классное руководство	+	+	+	+
24	День Героев Отечества	Классное руководство	+	+	+	+
25	День Конституции Российской Федерации	Классное руководство	+	+	+	+
26	Дни единых действий РДШ «Моя инициатива в действии»	Самоуправление	+	+	+	+
27	«Классные» встречи РДШ	Самоуправление	+	+	+	+
28	Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

29	День памяти о россиянах, которые выполняли служебный долг за пределами Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
30	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
31	Месячник безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
32	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
33	Соревнования «Лыжня России»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
34	Праздник «Широкая Масленица»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
35	Концерт к 8 марта «Для вас любимые!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
36	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Самоуправление	+	+	+	+
37	Игровая программа «Дорожные приключения»	Классное руководство	+	+	+	+
38	Всероссийская Акция «Эколята-защитники природы»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
39	Месячник пожарной безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
40	День здоровья	Классное руководство	+	+	+	+
41	Всероссийская акция «Завтрак с директором»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
42	День славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
43	Конкурс рисунков на асфальте «Спасибо солдату»	Классное руководство	+	+	+	+
44	Митинг, посвященный Дню Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
45	Международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
46	Эколого-патриотическая акция «Чистая память»	Ключевые общешкольные	+	+	+	+

		дела				
47	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
48	Всероссийская акция «Окна Победы»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
49	Акция «Подарок ветерану»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
50	Весенний фестиваль ГТО	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
51	Праздник Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>51</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>49</b>

**Участие обучающихся 5–9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Торжественная линейка «Всё начинается со школьного звонка!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
2	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
4	Международный День грамотности	Школьный урок	+	+	+	+	+
5	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Классное руководство	+	+	+	+	+
6	Всемирный день борьбы со СПИДом	Школьный урок	-	-	+	+	+
7	Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	Классное руководство	+	+	+	+	+
8	День здоровья «Наш стиль-здоровый образ жизни»	Классное руководство	+	+	+	+	+
9	Неделя безопасности дорожного движения	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
10	Концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	-
11	Посвящение в пятиклассники	Ключевые общешкольные	+	-	-	-	-

		дела					
12	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца «Вместе с папой»!	Классное руководство	+	+	+	+	+
13	День народного единства	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
14	День Неизвестного Солдата	Школьный урок	+	+	+	+	+
15	Фестиваль «ГТО»	Школьный урок	+	+	+	+	+
16	День добровольца (волонтёра)	Классное руководство	+	+	+	+	+
17	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Школьный урок	+	+	+	-	-
18	Акция «Новый год с хвостиком»	Классное руководство	+	+	+	+	+
19	День Героев Отечества	Классное руководство	+	+	+	+	+
20	День Конституции Российской Федерации	Классное руководство	+	+	+	+	+
21	Дни единых действий РДШ «Моя инициатива в действии»	Самоуправление	+	+	+	+	+
22	«Классные» встречи РДШ	Самоуправление	+	+	+	+	+
23	Работа в ДОО «Алый парус»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
24	Работа в первичном отделении РДШ	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
25	Работа в волонтерском движении «Дорогою добра»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
26	Работа в отряде ЮИД «Дорожный дозор»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
27	День памяти о россиянах, которые выполняли служебный долг за пределами Отечества	Школьный урок	+	+	+	+	+
28	День студента «Татьянин день»	Классное руководство	+	+	+	+	+
29	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
30	Месячник безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
31	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
32	Соревнования «Лыжня»	Классное	+	+	+	+	+

	России»	руководство					
33	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
34	Месячник пожарной безопасности	Школьный урок	+	+	+	+	+
35	День здоровья	Классное руководство	+	+	+	+	+
36	Всероссийская акция «Завтрак с директором»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
37	День славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
38	Митинг, посвященный Дню Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
39	Международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Школьный урок	+	+	+	+	+
40	Эколого-патриотическая акция «Чистая память»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
41	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Классное руководство	+	+	+	+	+
42	Всероссийская акция «Окна Победы»	Классное руководство	+	+	+	+	+
43	Акция «Подарок ветерану»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
44	Праздник Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>44</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

### **Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий:**

1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 72 процента.

3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 100 публикаций (50 – школьные медиа и соцсети, 50 – на официальном сайте школы).

4. Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел приняли 4 школы Собинского района.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 28.

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Малова О.А.;
- 2 класс, классный руководитель Валикова Е.Н.;
- 3 класс, классный руководитель Другова Г.Б.;
- 4 класс, классный руководитель Шаронова Е.Н.;
- 5 класс, классный руководитель Котов А.Н.;
- 6 класс, классный руководитель Макарова Д.А.;

## 2.Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

### Участие в конкурсах различных уровней

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат участия
Конкурс «Лучшая школа по профилактике ДДТТ»	Муниципальный	1	1 место
Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Муниципальный	2	1 и 2 место
Конкурс «Зеркало природы»	Муниципальный	4	3 место
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	6	2 место
Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	2	4 и 6 место
Интеллектуальный турнир «Здесь светлой родины начало»	Муниципальный	8	4 место
«Лучший учитель ОБЖ года»	Муниципальный	1	1 место
«Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	Муниципальный	4	1,2,3 место
«Всероссийский конкурс сочинений»	Муниципальный	2	3 место
Видеоконкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	12	1 место
«Баскетбол»	Муниципальный	6	2 место – юноши
«Волейбол»	Муниципальный	7	4 место
«Президентские состязания»	Муниципальный	6	2 и 3 место
«Шиповка юных»	Муниципальный	6	3 место юноши и девушки
«Лыжные гонки»	Муниципальный	8	1,2,3 место

«Шахматы»	Муниципальный	4	3 место
«Труфиловские чтения»	Городской	4	2 место
«Новогодняя мозаика»	Городской	8	1,2,3 место
«Мастерская Деда Мороза»	Городской	6	2,3 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	1 место
Научно-практическая конференция «Вектор познания»	Муниципальный	2	1 место
Конкурс «Лидеры образования»	Муниципальный	1	1 место
Конкурс «Педагог года 2023»	Муниципальный	1	4 место
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Муниципальный	1	4 место
Конкурс «Одарённый ребёнок»	Муниципальный	1	3 место
Конкурс «Будущее России воспитывается в семье»	Муниципальный	5	1, 2 место
Детский экологического Форума «Изменение климата глазами детей - 2023»	Муниципальный	6	1, 2 место
Конкурс «Учится на пять, трудится на пять, родную страну на пять защищать»	Региональный	6	3 место

### **Качество организации внешкольных мероприятий**

1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 95 процентов.

2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 56 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 32 процента.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 26 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых

складываются детско-взрослые общности, – 92 процента.

### 3.Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по 6 направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в 1, 5 классереализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки, объединения и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество учащихся
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
«Развитие функциональной грамотности»	7-9	37
«Основы проектной деятельности»	9	32
«Информатика, логика, математика»	1–3	26
«Основы финансовой грамотности»	4-6	27
<b>Общекультурное направление</b>		
«Увлекательный мир книг»	3–4	17
«Театр на английском языке»	1–2	18
«Творческая мастерская»	5-6	18
«Страноведение»	7-8	26
«Основы проектной деятельности»	9	11
<b>Социальное направление</b>		
«Тропинка к своему Я»	1–4	35

«Я принимаю вызов!»	5-9	57
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
«Здоровейка»	2-4	27
«Разговор о правильном питании»	1	8
«Мир спортивных игр»	7-9	37
«Школа безопасности»	5-6	18
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
«Разговоры о важном»	1-9	95

На данный момент кружки и спортивные секции посещают 95 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100%; в 5-9 классах – 100%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное и общекультурное. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с проблемой перегруженностью учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **4.Реализация модуля «Классное руководство и наставничество»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение 2022-2023 учебного года было проведено 2 заседаний МО классных руководителей: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС», «Школа – территория безопасности», «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений», «Воспитание толерантной личности в образовательной организации», «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС». Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Календарные планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Структура календарных планов воспитательной работы классных руководителей одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:

<b>Форма</b>	<b>Направление</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
Классные часы	Духовно-нравственное	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
	Обще-интеллектуальн	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	Общекультурное (творческое)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	Социальное (трудовое)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	Спортивно-оздоровительное	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Воспитательные события	Организованные классным руководителем	8	8	8	8	4	6	2	0	0	44
	Общешкольные	51	51	50	49	44	43	44	43	43	418
	Городские	4	4	4	1	0	5	5	2	1	26
	Муниципальные	3	3	2	2	4	2	2	1	0	19
	Региональные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Всероссийские	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Призовые места (количество)	4	2	2	2	3	3	2	2	1	21

Походы, поездки, экскурсии	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в 1-9 классах (в 08:15 по четвергам) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей:

Учебный год	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2022-2023	9	0	2	3	2	2

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Выводы: Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплён кабинет, классный уголок является главным источником информационной работы с классным коллективом.

#### **Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;

5–9-е классы – стабильно на уровне 100 процентов.

2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования:

1–4-е классы – отказов не зафиксировано;

5–9-е классы – отказов не зафиксировано.

3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода

1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;

5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 8%).

4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие:

1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;

5–9-е классы – динамика положительная: зафиксирован случай буллинга в 6 и 8 классе

5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1–4-е классы – стабильный (100%);

5–9-е классы – повышение на 4 процента;

в среднем по школе – повышение на 12 процента.

6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 1-9 классов по сравнению с предыдущим периодом: выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 18 процента.

### **5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение 2022-2023 учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

-проведение родительского всеобуча;

-классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);

-индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

-работа общешкольного родительского комитета;

-проведение общешкольных родительских собраний;

-работа родительского контроля за организацией питания;

-организация совместных праздников.

В течение 2022-2023 учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 36 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 59% в начальной школе, 38 % в 5-9 классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Проведено 4 общешкольных родительских собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Нравственные уроки моей семьи», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка», «По страницам ушедшего года»

На муниципальном уровне проведено 2 собрания с родителями по теме «Семья и школа: грани сотрудничества» и «Безопасность детей-ответственность родителей».

Проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета и 9 рейдов «Родительского контроля» по проверке качества горячего питания и внешнего вида учащихся.

**Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы**

1.Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период присутствовали

По итогам 2022-2023 учебного года хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями начинает повышаться. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

### **6.Реализация модуля «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в 2022-2023 учебном году проведен цикл внеклассных мероприятий. Внеклассные мероприятия в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких мероприятиях протекает реальный воспитательный процесс.

На внеклассных мероприятиях классный руководитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода воспитания. В этом смысле внеклассное мероприятие — средство распространения позитивного и инновационного опыта. что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем направлениям программы воспитания.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на заседаниях МО: мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, Организуют обучение на платформе «Сферум». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами реализуется воспитательный потенциал урока в применении интерактивных форм работы учащихся, проведены:

-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-Уроки финансовой грамотности;

-Уроки правовой грамотности;

-Урок толерантности;

-Уроки мужества, посвященные памятным датам;

-Урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки;

- Предметная неделя начальных классов;

- Неделя предметов гуманитарного цикла;

- Неделя предметов естественно-математического цикла;

- Неделя предметов творчески-развивающего цикла;

-Декада профессионального мастерства классных руководителей «Талант наш в

классном руководстве»;

-Декада педагогического мастерства учителей-предметников «Весь этот мир творит учитель»;

-Марафон точки роста.

### **Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках:**

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

-Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

-Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

-Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

-Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

-Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

-Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 18 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

2. Отбор содержания урока:

-Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

-Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3. Организация учебной деятельности:

-Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

-Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

-Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

-Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной

деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:

-В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.

-Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.

-Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

-Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.

-Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.

-Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

-Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

-По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

-По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

-По наблюдениям заместителя директора по УВР: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; бестактность со стороны педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

## **7.Реализация модулей «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 1-9 классов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в школе созданы следующие структурные элементы школьного самоуправления:

- Бусыгина Елизавета (лидер школы);
- Рубай Игорь (заместитель лидера по работе с ДОО);
- Соловьёва Василиса (заместитель лидера по организационной работе);
- Грошикова Карина (куратор РДДМ);
- Ашурков Константин (куратор ДОО «Алый парус»);
- Рубай Ульяна (куратор волонтерского движения «Дорогою добра»);
- Торговцева Варвара (руководитель отряда ЮИД);
- Габа Алина (куратор ВПОД «Юнармия»).

Ученическое самоуправление даёт ребятам право влиять на школьную политику, на

выбор путей решения различных проблем школьной жизни, на направление развития школы. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений.

Год	Количество обучающихся, состоящих в органах ученического самоуправления	%
2022-2023	78 человек	82%

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД. Оформлен стенд РДДМ «Движение первых», на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов школьного ученического самоуправления. Также следует отметить средний уровень работы лидера школы Бусыгиной Елизаветы и командиров с 1 по 9 класс.

Показателями эффективности школьного самоуправления можно считать следующие:

- проведено 18 заседаний Совета лидеров;
- проведено 9 заседаний РДДМ;
- проведено 9 заседаний волонтерского движения;
- проведено 9 учёбы актива школьного самоуправления;
- проведено 18 акций для школьников 1-9 класса;
- проведено 36 общешкольных мероприятия;
- проведено 24 «Классных встречИ»;
- члены школьного самоуправления победители и призеры на муниципальных и региональных конкурсах;
- проведено 12 рейдов по темам «Внешний вид» и «В школу без опозданий».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях средняя. Возобновил свою работу школьный пресс-центр «Зеркало». Все новости публикуются на официальном сайте школы (<http://t926153.sch.obrazovanie33.ru/>) и официальной группе школы в ВК (<https://vk.com/public214648533>).

#### **Качество организации работы органов ученического самоуправления**

1.Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 100 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2022-2023 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 96% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни и воспитательным процессом.

Работу школьного ученического самоуправления за 2022-2023 учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

#### **8.Реализация модуля «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный пресс-центр «Зеркало»—создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д.;

-школьная интернет-группа (<https://vk.com/public214648533>)- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный пресс-центр и школьная газета «Зеркало» под руководством Маловой О.А. и Макарова Д.А. работает на среднем уровне.

### **Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

1. Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

3. Наличие «мест гражданского почитания».

Нет

4.Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.

п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло).

7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.8. Наличие событийного дизайна.

Нет

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

### **9. Спортивно-массовая работа (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Ключевые общешкольные дела»)**

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа включала в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, на классных часах в системе проводились беседы о режиме дня школьников и правильном питании.

В течение четверти было уделено внимание предупреждению несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Классные руководители раз в месяц проводили классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД на время осенних каникул.

Индекс здоровья

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся по списку</b>	<b>Количество обучающихся, не болевших в течение 2022-2023 учебного года</b>	<b>Индекс здоровья</b>
1	9	2	25%
2	10	3	30%
3	9	2	25%
4	10	2	22%
5	10	2	20%
6	9	2	25%
7	8	2	25%
8	18	4	22%
9	12	3	27%

Индекс здоровья начальных классов: 25,5%. Индекс здоровья основного звена: 23,8%. Индекс здоровья по школе: 25%, что на 15% ниже, чем в прошлом году.

При реализации планов и программ воспитательной работы решаются задачи по

оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований являются одним из важных компонентов воспитательной системы школы, начиная с первого класса.

В 2022-2023 учебном году проведены общешкольные спортивные мероприятия:

- зимний фестиваль ГТО;
- соревнования «Забег Дедов Морозов»;
- весенний фестиваль ГТО;
- фестиваль «Весёлые старты»;
- день здоровья «Здоровым быть модно!»;
- соревнования по шахматам;
- соревнования между старшеклассниками по волейболу, баскетболу и футболу.

В школе создан и функционирует спортивный клуб «Юниор», который занесён во Всероссийский реестр ШСК. Руководителем является учитель физкультуры Фамилярский Антон Владимирович. Количество учащихся в ШСК 26 человек, что составляет 43%.

В целях дальнейшего совершенствования технологий пропаганды среди учащихся физкультуры и спорта, здорового образа жизни, учащиеся школы многократно принимали участие в районных спортивных соревнованиях:

<b>№</b>	<b>Название соревнований</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	Мини-футбол	Команда 3-6 классов	Сентябрь	6 место
<b>2</b>	Мини-футбол	Команда 7-9 классов	Сентябрь	5 место
<b>3</b>	Легкоатлетический кросс	Команда 5-9 классов	Октябрь	5 место – девушки 4 место – юноши
<b>4</b>	Баскетбол	Команда 7-9 классов	Ноябрь	2 место - юноши
<b>5</b>	Волейбол	Команда 7-9 классов	Декабрь	Не участвовали
<b>6</b>	Лыжные гонки	Команда 6-9 классов	Январь	2,5 место – девушки 1,3 место – юноши
<b>7</b>	Шахматы	Команда 6-9 классов	Февраль	3 место
<b>8</b>	Шиповка юных	Команда 4-5 классов	Май	2 место – девушки 3 место – юноши
<b>9</b>	Президентские состязания	Команда 3-6 классов	Апрель	2 место – девушки 3 место – юноши

В рамках единого дня ГТО в субъектах Российской Федерации в школе с целью консолидированной информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения населения необходимыми знаниями в области комплекса ГТО были проведены следующие мероприятия:

1. Зарядка в 1-9 классах перед началом занятий;
  2. Выполнение тестовых нормативов комплекса в 1-9 классах;
- прыжки в длину с места;
  - отжимание от пола;

- подтягивание на перекладине;
- тестирование на гибкость
- метание мяча/гранаты

3. Проведены уроки ВФСК ГТО в 1-9 классах.

4. В декабре и мае проведены 2 фестиваля ГТО и нормативы сдали 46 человек, из

них:

1 ступень -2 человека золото 1 шт. серебро 1 шт. бронза 4 шт.

2 ступень -1 человек золото 1 шт. серебро 2 шт. бронза 5 шт.

3 ступень - 4 человек золото 2 шт. серебро 1 шт. бронза 1 шт.

4 ступень - 16 человек золото 3 шт. серебро 8 шт. бронза 4 шт.

Анализ мероприятий показал, что их количество в 1 полугодии недостаточно для полноценной реализации программы воспитания. Уровень физической подготовки обучающихся в основном низкий. Индекс здоровья понизился. Отсутствуют результаты спортивных достижений на муниципальном уровне.

### 10. Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках решения задач психолого-педагогической поддержки социализации личности в образовательном пространстве, оказания социальной помощи, реабилитации и адаптации обучающихся школы в обществе, социальным педагогом, педагогом-психологом и учителем логопедом создавались комфортные условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного роста. Работа социально-психологической службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на 2022-2023 учебный год.

Основываясь на целях и задачах социально-психологической службой в 1 полугодии проводилась следующая работа:

Наименование мероприятий	Учащиеся 1-9 классов (количество мероприятий)		Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
Консультации	29-педагог-психолог 27-социальный педагог		18	16
Просвещение	8-педагог-психолог 4-социальный педагог		4	9
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	26	34		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	16			

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и начальником отдела по делам несовершеннолетних

<b>Учебные годы</b>	<b>2022- 2023 учебный год</b>
Количество учащихся в школе	95
ВШУ	2
ОДН	2
«Группа риска»	10

Потаповой Т.О.

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение 2022-2023 учебного года проводились профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ОДН. Обучающиеся данных категорий находились на контроле в течение всех четвертей, а особенно во время каникул.

В рамках работы социально-психологической службы в школе создан совет профилактики правонарушений. В 2022-2023 учебном году проведено 9 заседаний и рассмотрено 18 персональных дел учащихся и их родителей.

По итогам 2022-2023 учебного года наблюдается отрицательная динамика в работе социально-психологической службы. Однако нужно продолжить работу по обеспечению социально-психологического сопровождения.

#### **Качество организации профилактической работы**

1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 64 процента.

2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН и ЗП, ОДН в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период на учёт было поставлено 2 обучающихся.

5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН и ЗП, ОДН в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

### **11. Анализ патриотического воспитания**

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности.

Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 54 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 46 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 11 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 34 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 42 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 24 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ;

налажено взаимодействие с отделением РДДМ Владимирской области.

По мнению заместителя директора по УВР, курирующего школьное отделение РДДМ, можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе, в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 6

человек: разводящий, три знаменосца и два ассистента. Это ученики 6-8 классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно. Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия Флага.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке» (провел заместитель директора по УВР Жаренов Н.Е.);

- мастер-класс «Если классный час, то интересно» (провел заместитель директора по УВР Жаренов Н.Е)

- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (провела руководитель ШМО классных руководителей Жаренов Н.Е.);

Выводы: работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

## **12. Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МБОУ Асерховской СОШ были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- экскурсии на предприятия и организации села, района, области;

- экскурсии в музеи района, города, области.

В 2022-2023 учебном году совершено 26 экскурсий по Владимирской области.

## **13. Реализация проекта «Школьный театр»**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Асерховской СОШ началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования. Программа школьного театра «Театр, где играют дети» реализуется в соответствии с программой на 2022/23 учебный год. Структура и содержание программы курса дополнительного образования «Театр, где играют дети» соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Для обучения в театральной студии сформирована 1 группа, возраст от 9 до 16 лет – 25 человек. График проведения тематических занятий: четверг 14:00–15:30.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

#### **14. Работа школьного спортивного клуба «Юниор»**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Асерховской СОШ начал работу школьный спортивный клуб «Юниор» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Фамилярский Антон Владимирович, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ Асерховской СОШ разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2022/23 учебного года функционируют спортивная секция по мини-футболу. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В рамках деятельности ШСК в 2022-2023 учебном году проведено 8 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1-5-е классы, зимний фестиваль ГТОшка, спортивные соревнования для 1-4 классов.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

#### **15. Реализация модулей «Профориентация» и «Социальное партнёрство»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение

работы с родителями о выборе профессии их детьми;

-проведение экскурсий на предприятия, в организации Собинского района и Владимирской области.

По плану все мероприятия первого полугодия были реализованы.

-Профориентационные классные часы;

-Анкетирование «Твое профессиональное будущее»;

-Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;

-Организация встреч с представителями учебных заведений в школе;

-Участие на Днях открытых дверей по приглашению СУЗов;

-Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, фестивалях районного и областного масштаба;

-Участие во всероссийских профориентационных проектах, онлайн-курсах от РДШ;

- Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория».

### **Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – ноль процента.

2.Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях.

Количество учеников:24. Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 8 процентов.

3. Участие учеников в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills и т. п.

Количество учеников –0 Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом –0 процентов.

4. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы.

Количество мероприятий –3. Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом –8 процентов.

### **Качество организации социального партнерства**

1.Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями района

0. Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом –0 процентов.

2.Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.

В среднем 6.

3.Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 4 процента.

4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

5.Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

## **16. Реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательная работа в 2022-2023 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся 1-9 класса, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

### **Выводы.**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней и имеют в них результативность.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

5. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

7. Активизировалась работа по участию классных руководителей и

школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

8. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

#### **Общие рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР:

- продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;

- закрепить новые традиции и сохранить старые;

- совершенствовать систему воспитательных событий в классных коллективах;

- повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

2. Педагогам-организаторам Маловой О.А. и Макаровой Д.А.:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

3. Социальному педагогу Котову А.Н. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Классным руководителям 1-9 классов:

- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

- проводить работу по увеличению количества детей, участвующих в конкурсах разного уровня.

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

### **8. Анализ работы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».**

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Асерховская СОШ был открыт Центр естественно-научного и технологического направлений «Точка роста».

#### **Цели Центра:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Химия", "Физика", "Биология".

#### **Основные задачи Центра:**

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Химия", "Физика", "Биология" на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного профиля;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преимуществом содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют три кабинета биологии, химии, физики и библиотека. Кабинеты оснащены современным оборудованием.

### 1. Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 1-9 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Биология», «Физика», «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Биологии» применяются цифровой микроскоп, цифровые датчики для измерения pH – среды, температуры. На уроках химии 8-9 классы, максимально используются все электроды для измерения кислотно-щелочного баланса среды, температурных показателей, электропроводимости, имеется ноутбук для учителя и принтер. На уроках физики в 7 -9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются датчики давления, температуры, вольт-амперной характеристики. На занятиях дополнительного образования по программам « Введение в физику, «Юный биолог», «Мир химии», «Робототехника», дети приобретают практические умения и навыки работы с новым оборудованием.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

### 2. План мероприятий, который проходил в Центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ Асерховская СОШ на 2021-2022 учебный год

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
<b>Методическое сопровождение</b>					
1.	Педагогический совет «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания»	Ознакомление с планом, утверждение рабочих программ и расписания	Педагоги	август 2021 г.	Захарова Ю.В.
2.	Планирование работы на 2021-2022 учебный год	Составление и утверждение плана на 2021—2022 учебный год	Педагоги	май 2021 г.	Сотрудники центра

3.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология»	Проведение занятий на обновленном учебном оборудовании	Педагоги-предметники	в течение года	Сотрудник и центра
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Сотрудники Центра, педагоги предметники	в течение года	Сотрудники центра
5.	Проектная деятельность	Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, участие в научно-практических конференциях	Педагоги-предметники	в течение года	Сотрудники центра
6.	Участие в конкурсах конференциях различного уровня	Организация сотрудничества совместной, Проектной и исследовательской деятельности школьников	Педагоги-предметники	в течение года	Сотрудники центра
7.	Круглый стол «Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на 2022-2023 учебный год»	Подведение итогов работы за год. Составление и утверждение плана на новый учебный год	Педагоги	Май	Сотрудники центра
8.	Отчет-презентация о работе Центра	Подведение итогов работы центра за год	Руководитель, сотрудники Центра	июнь	Сотрудники центра
<b>Внеурочные мероприятия</b>					
1.	Торжественное открытие Центра «Точка роста»	Праздничная линейка	5-9 классы	сентябрь 2021 г.	Захарова Ю.В. Сотрудники центра
2.	Экскурсии в Центр «Точка роста»	Знакомство с Центром «Точка роста»	5-9 классы	сентябрь 2021 г.	Сотрудники центра
3.	Слет «Горячее сердце «Точка роста»	Праздник талантов	5-9 классы	октябрь 2021	Сотрудники центра, Платонова Т.В.

4.	Круглый стол «Формула успеха»	Обмен опытом объединений «Точки роста»	7-9 классы	январь 2022г.	Сотрудники центра
5.	Всероссийская акция «Ночь науки»	Профориентационный челлендж	8-9 классы	февраль 2022г.	Сотрудники центра
6.	День науки в Точке роста	Демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием	7-9 классы	март 2022г.	Сотрудники центра Платонова Т.В.
7.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Представление конкурсных работ	5-9 классы	март 2022г.	Классные руководители
8.	Форум юных ученых	Фестиваль проектов	5-9 классы	апрель 2022г.	Сотрудники центра
9.	Всероссийские акции «День НК» «Всероссийский генетики»	Единые тематические уроки	5-9 классы	апрель 2022г.	Платонова Т.В.
10.	Всероссийский Урок Победы (овладение учебными материалами в деле Победы)	Единый Всероссийский урок	5-9 классы	май 2022г.	Сотрудники центра
11.	Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	Экскурсия в режиме видеоконференцсвязи	5-9 классы	май 2022г.	Платонова Т.В.

**п**

**Учебно-воспитательные мероприятия**

12.	Неделя технологии	Проведение мероприятий в рамках недели	педагоги	январь 2022г.	Платонова Т.В.
2.	Семинар-практикум «Робототехника»	Применение робототехнических конструкторов в учебном процессе	педагоги	февраль 2022г.	Панькова А.В.
3.	Семинар-практикум «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии»	Применение цифрового микроскопа	педагоги	март 2022г.	Платонова Т.В.
4.	Мастер-класс «Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой лаборатории»	Применение цифровой лаборатории	5-9 классы	апрель 2022г.	Платонова Т.В. Соловьева Л.А.

5.	Мастер— класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника»	Применение лабораторного оборудования	5-9 классы	апрель 2022г.	Платонова Т.В. Соловьева Л.А.
6.	Неделя химии и биологии	Проведение мероприятий в рамках недели	5-9 классы	ноябрь 2021	Платонова Т.В.
7.	Неделя физики	Проведение мероприятий в рамках недели	5-9 классы	октябрь 2021	Соловьева Л.А.
8.	Гагаринский урок «Космос-это мы»		5-9 классы	Апрель 2022	Захарова Ю.В. Соловьева Л.А.

### Социокультурные мероприятия

1.	Родительские собрания	Знакомство с Центром «Точка роста»	родители	сентябрь	Захарова Ю.В. Соловьева Л.А. Платонова Т.В.
2.	Презентация Центра для образовательных организаций	Знакомство с Центром «Точка роста»	Педагоги школы	октябрь	Захарова Ю.В. Платонова Т.В.
3.	Участие в системе открытых онлайн-уроков «Проектория»	Профессиональное самоопределение выпускников	1-9 классы	в течение года	Платонова Т.В. классные руководители
4.	Площадка «Мир возможностей» (на базе Центра «Точка роста»)	Вовлечение учащихся в совместные проекты	1-9 классы	осенние, зимние, весенние каникулы	Сотрудники Центра

Занятия в Центре «Точка роста» в 2021-2022 учебном году позволили обучающимся также результативно выступить на муниципальных олимпиадах по биологии и химии; в муниципальных и региональных проектах и конкурсах по этим предметам.

Наименование ОО	Наименование мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Статус (участник/ призер/ победитель)	Примечание
МБОУ Асерховская СОШ	конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	Шипаров Анатолий	9	3 место	Исследование состояния почв на пришкольном участке МБОУ Асерховская СОШ»
	международный конкурс по биологии	Котов Павел	6	победитель	

	«Царство бактерий»				
	международный конкурс по биологии «Естественный отбор»	Юдина Татьяна	9	участник	
	участие во Всероссийской олимпиаде "Время Знаний" по предмету "Химия"	Торговцев Михаил	8	участник	
	Онлайн-олимпиада по физике «Солнечный свет»	Артемов Всеволод	8	участник	
	Инновационный турнир Junior Achievement Russia	Учащиеся нач.классов		участники	
	Межрегиональный конкурс "Что? Зачем? Почему?" представили на конкурс свою работу из леги-конструктора "Робот -помощник"	Коченова Анастасия	2	победитель	
	Всероссийский творческий конкурс по леги-конструированию	Ашурков Константин	4	победитель	
	Всероссийский конкурс "Робототехника в школе и дома"	Топал Стелла	4	победитель	
	Международная олимпиада по химии «Химические реакции»	Макаров Александр	9	призер	
	Участие в областном конкурсе ЧИП (Человек и природа)	Учащиеся нач.классов		Призеры и участники	
	Командный онлайн - конкурс по физике «	Учащиеся 7-го класса		участники	

	Механические явления»				
	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «RoboКвант»	Коченова Анастасия		участие	Апрель 2022
	Онлайн-конкурс фотоохота по теме «Невесомость»	Учащиеся 5-бго класса		участники	Май 2022
	Физическое шоу «Физика вокруг нас»	Учащиеся 7-9 класса		участники	Май 2022
	Всероссийский конкурс «Рободрон» РДШ	Шумаков Михаил		участник	Апрель 2022

#### 4.Кадровый состав Центра «Точка роста»

Занятия в Центре «Точка роста» в 2021-2022 учебном году позволили обучающимся также результативно выступить на муниципальных олимпиадах по биологии и химии; в муниципальных и региональных проектах и конкурсах по этим предметам.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

**Персональный состав педагогических работников Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» МБОУ Асерховская СОШ**

№	ФИО педагога	образование	стаж	Предмет, программа
1	Платонова Тамара Владимировна	высшее	1	Биология, химия Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» (10-13 лет) Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир химии» (12-16 лет) Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»; Программа внеурочной деятельности «Экология и культура здоровья»; Программа внеурочной деятельности «Экологическая безопасность человека»
2	Панькова Анна Владимировна	Средне-	1,5	Технология

		специальное ( 5 курс ВЛГУ)		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (7-11 лет)
				Программа внеурочной деятельности «Удивительное рядом».
3	Котов Алексей Николаевич	высшее	19	технология
4	Скоморохова Наталья Павловна	высшее	25	технология
	Соловьева Людмила Александровна			физика
5		высшее	16	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Введение в физику» (12-13 лет)
6	Шаронова Елена Николаевна	высшее	28	« Изучение природы родного края»
7	Другова Галина Борисовна	высшее	34	« Изучение природы родного края»
8	Валикова Елена Валерьевна	высшее	33	« Изучение природы родного края»
9	Малова Ольга Анатольевна	Средне- специальное (20 ВлПК)		« Изучение природы родного края»

#### 6. Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" за 2021-2022 учебный год

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста» в МБОУ Асерховская СОШ по состоянию на 18.03.2022

Таблица 1

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение по муниципальному образованию на конец отчетного года	Достигнутое значение по муниципальному образованию
---	------------------------------------	---	--

1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	50 человек в год открытия, далее ежегодно -100 человек	87 человек
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	15 человек в год открытия, далее ежегодно-30 человек	47 человек
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100 % удостоверения	50%

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 50% охват контингента обучающихся 5-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного направления во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

С целью рационального использования ресурсов и оборудования Центра «Точка роста» МБОУ Асерховская СОШ был заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ ООШ №2 г.Собинка. Для учащихся ООШ 2 г. Собинка были проведены открытые занятия по теме «Мир кристаллов» (учитель физики Соловьёва Л.А.) и «Что я знаю о почве» (учитель биологии Платонова Т.В.). На районном МО учителей биологии, химии была презентована работа нашего центра «Точка роста» ответственной за работу центра заместителем директора Захаровой Ю.В. и учителем биологии, химии Платоновой Т.В.: был представлен опыт работы школы по организации центра «Точка роста», было продемонстрировано оборудование и основные направления работы.

Вся работа центра «Точка Роста» естественно-научного и технологической направленностей освещалась в разделе «Точка Рост» на страницах школьного сайта и школьной газеты «Зеркало».

### 9. Анализ работы дошкольных групп.

В сентябре 2019 года произошла реорганизация муниципального бюджетного образовательного учреждения Собинского района Асерховская средняя общеобразовательная школа путём присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения детский сад № 6 «Елочка» (Постановление Администрации Собинского района №477 от 31.05.2019 «О реализации решения Совета народных депутатов Собинского района «О

реорганизации МБОУ Асерховская СОШ путем присоединения к нему МБДОУ №6 Собинского района «Елочка»).

**Функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:**

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Первая младшая группа	1,2 до 3 лет	1	13
2	Группа старшая разновозрастная	3 до 7 лет	1	12

**Численность детского населения закрепленного микрорайона**

Число детей в возрасте от 1 года до 7 лет	Число детей в МБДОУ	Охват в %	Актуальный спрос (очередность)
25	25	100%	8

**Банк данных по детям от 0 до 7 лет**

Всего детей	из них в МБДОУ	До 1 года	От 1 года до 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 7 лет		Старше 7 лет, (исключая детей посещающих школу)	
			Всего	В МБДОУ	Всего	В МБДОУ	Всего	В МБДОУ	Всего	В МБДОУ
33	25	8	7	7	9	9	9	9	0	0

С детьми работают специалисты:

**Младшая дошкольная группа-воспитатель** Рунова Мария Юрьевна, младший воспитатель- Макарова Наталья Анатольевна.

**Старшая разновозрастная дошкольная группа-** воспитатель Ашуркова Людмила Ивановна, младший воспитатель – Носкова Светлана Анатольевна.

**Музыкальный руководитель:** Скоморохова Наталья Павловна, учитель музыки.

**Показатели физического развития детей**

Год	Всего детей	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	низкий
2020-2021	21	1	15	5	0	0
2021-2022	18	6	3	9	0	0
2022-2023	18	9	2	7	0	0

Реализация ООП осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Педагогами выбраны формы организации детской деятельности – игра, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, музыкальная деятельность.

Образовательный процесс в ДОО выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

В дошкольных группах МБОУ Асерховская СОШ созданы необходимые условия для развития индивидуальных, творческих, познавательных и математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Также созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно — развивающее пространство во всех группах, которое соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям. Образовательный процесс в образовательной организации строится с учетом принципа интеграции **5-ти образовательным областям:**

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие.

Следует отметить, что основная контингент воспитанников ДООУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов.

Интересной и разноплановой явилась работа по образовательной области «Безопасность». Педагоги много внимания уделяли формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, знакомству с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности. Проводились тематические беседы, досуги.

Образовательная область	Сентябрь 2022	Май 2023
Социально-коммуникативное развитие	4,0	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Социально–коммуникативное развитие	98,12	1,88	98	2	-0.12

Анализ мониторинга познавательно-исследовательской деятельности и формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей свидетельствует достаточно высоком уровне усвоения программы по данному направлению.

Образовательная область	Сентябрь 2022	Май 2023
Познавательное развитие	4	4

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	
	%	%	%	%	
Познавательное развитие	97,76	2,24	98	2	1.76

Направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Сентябрь 2022	Май 2023
Речевое развитие	4,0	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	
	%	%	%	%	
Речевое развитие	83,88	16,12	98	2	15.88

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно — модельной, музыкальной и др.). Не смотря на то, что в результаты данной области положительные, проблемой дошкольной организации остается отсутствие музыкального руководителя.

Образовательная область	Сентябрь 2022	Май 2023
Художественно — эстетическое развитие	3,9	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	
	%	%	%	%	
Художественно-эстетическое развитие	69,65	30,35	98	2	29

Направленно на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область	Сентябрь 2022	Май 2023
Физическое развитие	4,0	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	
	%	%	%	%	
Физическое развитие	83,23	16,77	98	2	15,77

## Результаты мониторинга освоения программы за 2022— 2023 учебный год

### 1. Анализ выполнения разделов программы.

Образовательная область	Возрастные подгруппы										Общий % усвоения содержания	
	1 млад.		2 млад.		Средняя		Старшая		Подгот.			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
Социально-коммуникативное развитие	3,9	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0	3,7	3,7	4,1	4,1	3,9	4,0
Познавательное развитие	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0
Художественно-эстетическое	3,6	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	3,9	3,9	3,8	3,9

Речевое развитие	3,9	4,0	4,0	4,0	3,75	4,0	3,5	3,6	4,0	4,0	4,0	4,0
Итого	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	3,6	3,7	4,0	4,0	3,9	4,0

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Познавательное развитие	97,76	2,24	98	2	1.76
Речевое развитие	83,88	16,12	98	2	15.88
Социально–коммуникативное развитие	98,12	1,88	98	2	-0.12
Физическое развитие	83,23	16,77	98	2	15.77
Художественно-эстетическое развитие	69,65	30,35	98	2	29

**ВЫВОД:** По результатам мониторинга по освоению разделов программы можно сделать вывод, что воспитанники усвоили программу. Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокий процент освоения показан детьми по образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** 98,12%;

Несколько ниже результаты по образовательной области **«Познавательное развитие»** 97,76%. Наиболее низкие результаты по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** 69,65%.

Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на НОД, в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря использованию новых форм обучения, как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Воспитатели Ашурковой Л.И. и Руновой М.Ю. успешно удалось реализовать и освоить все области ООП, однако воспитателю старшей разновозрастной группы Ашурковой Л.И. необходимо обратить внимание на детей старшей группы, которые будут в 2021-2022 учебном году в подготовительной группе (результаты в среднем по всем областям немного ниже 4-х баллов и на начало и на конец учебного года) и ликвидировать пробелы через групповую и индивидуальную работу. Также воспитателю Ашурковой Л.И. необходимо продолжать индивидуальную работу с детьми разновозрастной группы, а особенно обращать внимание на их речевое развитие.

#### **Готовность обучению детей к в школе**

По результатам обучения в 2022-2023 уч.году было проведено диагностическое обследование воспитанников старшей разновозрастной дошкольной группы «Радуга» к школе.

Обследовано 5 человек.

Проводилось обследование на определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах, на развитие ребенка по рекомендации Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения в детском развитии.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

-выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей;

-уровень осведомленности в основных областях знаний ( представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Данный методический аппарат позволяет целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражает возрастную динамику детского развития.

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

-Показавшие высокий уровень школьной готовности – 6 человек обследованных, что составило 80% от общего количества выпускников старшей разновозрастной дошкольной группы.

-Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 2 человек, что составляет 20% от общего количества выпускников старшей разновозрастной дошкольной группы.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важная предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс/

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Выводы: По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе: результаты деятельности выпускников старшей разновозрастной дошкольной группы за 2022-2023 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Диагностические карты переданы учителю начальных классов Шароновой Е.Н.

Выполнение образовательных и воспитательных программ в первой младшей и старшей разновозрастной группах выполнены полностью с учетом корректировки воспитателями на периоды курсовой подготовки, сессии и пандемии.

## **10. Анализ системы условий реализации ООП.**

### **10.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Образование</b>	<b>Должность</b>	<b>Педстаж, лет</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Бусыгина Надежда Анатольевна	Высшее педагогическое	Директор	25 года	Первая, 17.11.2022
2	Жарёнов Никита Евгеньевич	Высшее педагогическое	Заместитель директора по УВР	10 лет	Высшая, 23.03.2019
3	Головкина Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель математики	30 лет	Первая, 24.02.2022
4	Другова Галина Борисовна	Среднее-специальное (педагогическое)	Учитель начальных классов	34 года	Первая, 17.11.2022

5	Котов Алексей Николаевич	Высшее педагогическое	Учитель географии	19 лет	Первая, 17.11.2022
6	Платонова Тамара Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель биологии и химии	3 года	Первая, 21.07.2022
7	Шаронова Елена Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	28 лет	Высшая, 28.03.2023
8	Фамилярский Антон Владимирович	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	31 год	Высшая, 19.11.2021
9	Малова Ольга Анатольевна	Среднее-специальное (педагогическое)	Учитель начальных классов	20 лет	Первая, 17.11.2022
10	Лоскутова Татьяна Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	8 лет	Первая, 21.03.2021
11	Скоморохова Наталья Павловна	Высшее музыкальное	Учитель музыки	25 года	Первая, 17.11.2022
12	Соловьёва Людмила Александровна	Высшее педагогическое	Учитель физики	16 лет	Первая, 19.12.2019
13	Отёкина Наталья Михайловна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка	20 лет	Высшая, 24.10.2019
14	Захарова Юлия Вячеславовна	Высшее педагогическое	Учитель географии	6 лет	Первая, 26.01.2023
15	Чихачёва Юлия Михайловна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	11 лет	Первая, 16.03.2022
16	Макарова Дарья Андреевна	Высшее педагогическое	Учитель истории	4 года	Первая, 20.04.2023
17	Метлина Галина Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	24 года	Высшая, 24.02.2022
18	Рунова Мария Юрьевна	Высшее педагогическое	Воспитатель	3 года	Первая, 20.04.2023
19	Ашуркова Людмила Александровна	Высшее педагогическое	Воспитатель	3 года	Первая, 22.06.2023

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 10.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0.

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение

профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебновоспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Цель методической службы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития на уровне формального, неформального непрерывного образования.

Приоритетной задачей методической службы становится обеспечение инновационного режима развития образовательного учреждения на основе системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС.

Следовательно, управление методической работой в школе нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

Организация методической работы в МБОУ Асерховской СОШ включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы.

Вся методическая работа ведется по трем направлениям повышения квалификации учителя - как предметника, классного руководителя. Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит через школьные методические объединения учителей, постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары.

В школе функционирует 3 методических объединений: МО учителей начальной школы, МО учителей основной школы и МО классных руководителей.

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

<b>Первая группа</b>	<b>Вторая группа</b>	<b>Третья группа</b>
Обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик.	Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам	Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована школа молодого учителя.

#### **Формы повышения профессионального мастерства учителя**

1. Самообразование.
2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности.
4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
5. Создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
6. Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
7. Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.
8. Персональные консультации.

9. Собеседования с администрацией.
10. Индивидуальная работа с наставником.
11. Выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя

МО.

### Показатели эффективности

1. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
8. Своевременное распространение передового педагогического опыта.
9. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
10. Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

В школе проводится работа по внедрению программы повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала. Созданы предметные школьные методические объединения, временные творческие группы. Все это позволяет говорить, что педагогический коллектив школы решает вопросы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие педагогические советы.

№	Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
<b>Педагогический совет № 1</b>			
<b>«Цели, вызовы времени, ключевые направления деятельности МБОУ Асерховской СОШ в 2022-2023 учебном году»»</b>			
1.	Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года; актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; 3. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность	Директор школы  Заместитель директора по УВР
<b>Педагогический совет № 2</b>			
<b>«Качество образования как основной показатель работы школы»»</b>			

2.	Ноябрь	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.</p> <p>2. «Качество образования как основной показатель работы школы» - Формирование системы работы ОУ по повышению качества образования. Цифровые ресурсы современного урока, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов. Цели, задачи и результаты концепции. - Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы</p> <p>3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Работа с одарёнными детьми</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Педагогический совет № 3</b> <b>«Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся»</b></p>			
3.	Январь	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>2. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся. - Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат. - Технологические основы формирования математической грамотности обучающихся.</p> <p>3. «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы». Самооценка педагога по преодолению профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Преемственность дошкольного и школьного образования в рамках ФГОС.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Педагогический совет № 4</b> <b>«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b></p>			
4.	Март	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</p> <p>2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.</p> <p>3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.</p> <p>4. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада школы.</p> <p>5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Педагогический совет № 5</b> <b>«О допуске к ГИА»</b></p>			
5.	Май	<p>1. Допуск учащихся 9-х классов к ГИА.</p> <p>2. Условия проведения ГИА в 2023 году.</p> <p>3. О награждении отличников Похвальными листами.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

<b>Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»</b>			
6.	Май	1.Итоги промежуточной аттестации. 2.Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»</b>			
7.	Июнь	1.Реализация ООП в 2022/23 учебном году. 2.Реализация программы воспитания в 2022/23 учебном году. 3.Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.	Директор школы Заместитель директора по УВР

### **10.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

#### **Цель контроля:**

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

#### **Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

<b>Структурные элементы разделов ООП НОО</b>		<b>Отметка о соответствии требованиям ФОП</b>	<b>Замечания</b>
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые	Структура и содержание планируемых результатов	Соответствует	

результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФООП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется  на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	

деятельности	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

#### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителю директора по УВР Жаренову Н.Е.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

#### **Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО**

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО	Отметка о соответствии	Замечания
---------------------------------------	------------------------	-----------

		требованиям ФОП	
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные  и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной	Соответствует	

	деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
	<b>Содержательный раздел</b>		
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	содержания и планируемых результатов в ФОП ООО		
	<p>Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми</p> <p>для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа	Структура рабочей	Соответствует	

воспитания	программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	<p>Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется</p> <p>на русском языке, для 5-дневной учебной недели</p>
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО	Соответствует	<p>Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному</p>

			обеспечению учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО:</p> <p>предусматривают активность и самостоятельность обучающихся;</p> <p>сочетают индивидуальную и групповую работу;</p> <p>обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;</p> <p>проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики);</p> <p>экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры</p>	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Жаренову Н.Е.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

### **10.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2 сотрудников.

<b>Ф. И. О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Жаренов Н.Е.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППк
Котов А.Н.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППк

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Жареновым Н.Е. были проведены обследования:

-обучающихся 1 класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (9 человека);

-обучающихся 1 класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (9 человек);

-обучающихся 5 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (10 человек);

-вновь прибывших детей (1–9 классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы ( 6 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Жареновым Н.Е. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/23 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

-5 класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

-5 класса с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

-1 класса с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 36 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 38 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

-коррекция и развитие познавательных процессов;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

-работа со стрессовыми состояниями;

-работа с агрессией;

-развитие коммуникативных навыков;

-психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:** проведенный анализ показал, что в МБОУ Асерховской СОШ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации

образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **10.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.**

Финансовое задание учредителя по реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Расходы на год:

-оплату труда работников МБОУ Асерховской СОШ с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- по оплате услуг связи;

- на учебные экскурсии;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных организаций, связанных с образовательной деятельностью;

- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ Асерховской СОШ командировочные расходы и др.);

В соответствии с расходными обязательствами в расходы могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

#### **10.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
<b>Учебные помещения</b>		
<b>1</b>	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников	Имеются
<b>2</b>	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
<b>3</b>	Помещения для занятий музыкой, физической культурой и технологией	Имеются

<b>4</b>	Учебные помещения Точки роста	Имеются
<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
<b>Компоненты оснащения учебных кабинетов</b>	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется 100%
	Рабочие программы учебных предметов	Имеется 100%
	Контрольно-измерительные материалы	Имеется 100%
	Оценочные и методические материалы	Имеется 100%
	Дидактические и раздаточные материалы	Имеется 100%
	Учебно-практическое оборудование	Имеется 100%
	Оборудование (мебель) в учебных кабинетах: парты, стулья, учительские столы, доски	Имеется 100%

## **11. Выводы по итогам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год.**

В соответствии с расходными обязательствами в расходы могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

**Цель работы школы в 2022–2023 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

### **11.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;

- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.