

Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Асерховская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Методический совет Протокол № От «» 2024г.	Утверждаю: Директор МБОУ Асерховской СОШ _____/Бусыгина Н.А./ «__» _____ 20__г.  Приказ № от «» г. Принята на заседании педагогического совета Протокол №
--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Билет в будущее»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Макарова Дарья Андреевна,  
педагог дополнительного образования

п. Асерхово, 2024г.

## Содержание

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список использованной литературы.....	15

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Билет в будущее» разработана на основе авторской программы «Психология и выбор профессии» педагога дополнительного образования ГБОУ СОШ №586 города Москвы Резапкиной Г.В. ГБОУ СОШ №586 города Москвы, 2022 год.

Программа содействует осмысленному выбору подростком своего профессионального пути, повышению у обучающихся внутренней мотивации к построению индивидуальной образовательной траектории и формированию навыков профессионального самоопределения, соответствующих индивидуальным особенностям каждой личности и запросам современного общества. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");

2.Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

4.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;

5.Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Программа «Билет в будущее» организует образовательное пространство профориентационной направленности. Она адресована педагогам дополнительного образования по социально-гуманитарному направлению.

**Направленность программы:** социально-гуманитарное

**Актуальность**

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Анализ ситуации на рынке труда показывает значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, личностных особенностей и требований рынка труда. Поэтому значимость социально-профессионального сопровождения обучаемых в решении вопросов социализации, профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры очень высока. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

## **Новизна программы**

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации «Билет в будущее» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

**Педагогической целесообразностью** программы «Билет в будущее» является то, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Программа «Шаг в будущее» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Уровень сложности программы:** базовый.

### **Адресат**

Программа адресована детям от 11 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности учащегося и его индивидуальных особенностей. Программа рассчитана для одной разновозрастной группы. Разновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 15-20 человек, но не более 20 человек.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год. Всего 36 учебных часов в год.

### **Формы обучения**

Форма обучения по программе – очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Исходя из приоритетов, определенных нами выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности педагога и подростков с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:

-диагностические (метод неоконченных предложений, проективные методики, тесты, анкеты, опросники и др.). Средства психолого-педагогической диагностики подобраны и адаптированы к возрастным особенностям школьников, условиям места и отведённого времени и имеют общедоступный уровень.

-ролевые игры;

-элементы тренинга;

-упражнения на саморегуляцию, снижение эмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального климата;

-дискуссионные методы (беседа, групповое обсуждение, «мозговой штурм»);

-различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы; о эпиграфы, афоризмы, поговорки.

На занятиях не ограничивается самостоятельность и активное участие детей в решении задач. Использование детской гипотезы позволяет раскрыть возможности и способности ребенка через творческую деятельность в учебном процессе. Подростки учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития. В конце проведения занятия происходит обмен мнениями с учащимися о том, что было интересно или, что можно изменить в занятиях для большей их эффективности. Такие занятия благотворно влияют и на формирование ученического коллектива.

### **Режим занятий.**

1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** организовать образовательное пространство профориентационной направленности для обучающихся через участие в проекте «Билет в будущее».

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

-формирование общественной активности личности, способности к самоорганизации;

-формирование готовности к профессиональному самоопределению;

-формирование внутренней мотивации к построению индивидуальной образовательной траектории.

**Метапредметные:**

-формирование умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

-формирование умения планировать свои действия при выполнении заданий;

-формирование навыков в осуществлении контроля, коррекции, оценки результатов своей деятельности.

**Предметные:**

-знакомство с миром современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики;

-знакомство с правилами безопасности труда, санитарии и гигиены;

-формирование универсальных и профессиональных компетенций;

-формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить каждому возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1: Что я знаю о своих возможностях (9 часов)</b>				
1. Введение к курсу занятий	1	1	0	Дискуссия, викторина

2.Самооценка и уровень притязаний	1	0	1	Тестирование
3.Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	0	1	Практикум
4.Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	0	1	Тестирование
5.Что такое стресс.	1	0	1	Беседа
6.Определения типа мышления.	1	0	1	Практикум
7.Внимание и память.	1	0	1	Тестирование
8.Уровень внутренней свободы.	1	1	0	Беседа
9.Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	0	1	Выполнение практического задания, опрос
<b>Раздел 2: Что я знаю о профессиях (8 часов)</b>				
1.Классификации профессий. Признаки профессии.	1	1	0	Дискуссия, викторина
2.Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	0	1	Тестирование
3.Определение типа будущей профессии.	1	0	1	Практикум
4. Интересы и склонности в выборе профессии.	1	1	0	Деловая игра
5.Определение профессионального типа личности.	1	0	1	Практикум
6.Профессионально важные качества.	1	0	1	Тестирование
7.Профессия и здоровье.	1	1	0	Деловая игра
8.Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях».	1	0	1	Выполнение практического задания, опрос
<b>Раздел 3: Способности и профессиональная пригодность (8 часов)</b>				
1.Способности общие и специальные. Способности к практическим видам	1	1	0	Дискуссия, викторина

деятельности.					
2.Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	0	1	Тестирование	
3.Способности к профессиям социального типа	1	0	1	Практикум	
4.Способности к офисным видам деятельности.	1	0	1	Деловая игра	
5.Способность к предпринимательской деятельности.	1	0	1	Практикум	
6.Эстетические способности.	1	0	1	Тестирование	
7.Уровни профессиональной пригодности.	1	0	1	Деловая игра	
8.Обобщающе занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	0	1	Выполнение практического задания, опрос	
<b>Раздел 4:Планирование профессиональной карьеры (11 часов)</b>					
1.Мотивы и потребности.	1	1	0	Дискуссия, викторина	
2.Ошибки в выборе профессии.	1	0	1	Тестирование	
3.Современный рынок труда.	1	1	0	Практикум	
4.Современный рынок труда.	1	0	1	Деловая игра	
5.Пути получения профессии.	1	1	0	Практикум	
6.Навыки самопрезентации.	1	0	1	Тестирование	
7.Навыки самопрезентации.	1	0	1	Практикум	
8.Стратегия выбора профессии.	1	1	0	Тестирование	
9.Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	0	1	Деловая игра	
10.Заключительное занятие-конференция «Моя будущая	1	0	1	Практикум	

профессия».				
11.Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия».	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: «Что я знаю о своих возможностях» -9 часов

**Теория:** введение к курсу занятий (знакомство с группой, с программой занятий). Самооценка и уровень притязаний (упражнения «Кто Я», «Какой Я», «Самыйсамый», «Успех – это...», вопросы на понимание темы). Темперамент и профессия. Определение темперамента (краткая характеристика темперамента, его типов, самодиагностика по определению типа темперамента, вопросы на понимание темы). Определения типа мышления (черты мышления, упражнение «Характеристики талантливых людей», самодиагностика типа мышления, как развивать мышление, вопросы на понимание темы). Уровень внутренней свободы (анкета, вопросы на понимание темы).

**Практика:** чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций (упражнения «Мимика», «Угадай эмоцию», «Счастливый-несчастный», тест эмоций, вопросы на понимание темы). Что такое стресс (упражнения «Качества характера», самооценка уровня тревожности, оценка школьных ситуаций, вопросы на понимание темы). Внимание и память (упражнение «Двойной счет, «Муха», виды памяти, как тренировать память, вопросы на понимание темы).

**Итоговое занятие:**заполнение таблицы «Мои психологические особенности», разгадывание психологического кроссворда .

#### Раздел 2: «Способности и профессиональная пригодность» - 8 часов

**Теория:** классификации профессий. Признаки профессии (упражнение «Назови профессию», классификация профессий, упражнение «По горячим следам», «Пирамида Климова», контрольные вопросы). Формула профессии. Профессия, специальность, должность (упражнение «Найди профессии», «По горячим следам», «Формула профессии», домашнее задание). Профессионально важные качества (работа в микрогруппах, игра «Молчание – знак согласия», домашнее задание). Профессия и здоровье (классификация профессий по условиям труда, «По горячим следам», упражнение «Медицинские ограничения профессиональной пригодности», «Моё здоровье», 10 шагов уверенности в себе, домашнее задание).

**Практика:** Определение типа будущей профессии (игра «Аукцион», «По горячим следам», самодиагностика по определению типа будущей профессии, домашнее задание). Интересы и склонности в выборе профессии (методика «Профиль», домашнее задание). Определение профессионального типа личности (самодиагностика по определению профессионального типа личности, «По горячим следам», контрольные вопросы).

**Итоговое занятие:**обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях» (заполнение таблицы «Моя будущая профессия», психологический кроссворд).

### **Раздел 3: «Планирование профессиональной карьеры» -11 часов**

**Теория:** способности общие и специальные. Способности к профессиям социального типа (упражнение «Особенности поведения в конфликтных ситуациях», ролевая игра «Конфликт», контрольные вопросы). Эстетические способности (задание «Мыслитель и художник», домашнее задание). Уровни профессиональной пригодности (профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание, домашнее задание).

**Практика:** способности к практическим видам деятельности (упражнение «Определение технических способностей», «Ничего не трогайте, Ватсон», домашнее задание). Способности к интеллектуальным видам деятельности (тест умственного развития, домашнее задание). Способности к офисным видам деятельности (упражнение «Атрибуты», тест «Интеллектуальная лабильность», упражнение «Клавиатура», домашнее задание). Способность к предпринимательской деятельности (упражнение «Я – руководитель» «Круг чтения», «Акулы и дельфины», «Честь превыше прибыли», домашнее задание).

**Итоговое занятие:** обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность» (заполнение таблицы «Мои способности», разгадывание психологического кроссворда).

### **Раздел 4: «Планирование профессиональной карьеры»- 11 часов**

**Теория:** мотивы и потребности (задание «Преодоление», определение мотивации, «По горячим следам», «Круг чтения»). Ошибки в выборе профессии (причины возможных ошибок в выборе профессии. Современный рынок труда (разбор таблицы, упражнение «Мышеловки», домашнее задание)). Пути получения профессии (задание «Матрица профессионального выбора», домашнее задание»).

**Практика:** игра «Оптимисты и скептики», «Круг чтения», домашнее задание). Навыки самопрезентации (Задание «Личное пространство», «Работа над ошибками», домашнее задание). Стратегия выбора профессии (Упражнение «Хочу, могу, надо», задание «Машина времени».

**Подведение итогов за год:** обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры» (Задание «За» и «против», домашнее задание). заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия» (учащимися составляется индивидуальный профессиональный тип личности и происходит его презентация)

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### Предметные:

Обучающиеся овладеют:

-знаниями о мире современных профессий, профессий будущего и трендами их развития;

-знаниями о правилах безопасности труда, санитарии и гигиены.

Обучающиеся получают:

-представление об универсальных и профессиональных компетенциях;

-индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории с учетом уровня осознанности, интересов и способностей.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

-планировать свои действия при выполнении заданий;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Личностные результаты:

Обучающиеся проявят:

-сформированность общественной активности и способности к самоорганизации.

-сформированность всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению с учетом уровня осознанности, интересов и способностей.

-сформированность внутренней мотивации к построению индивидуальной образовательной траектории

## **Раздел 2.Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятия</b>	<b>Дата окончания занятия</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раза в неделю по 1академическому часу

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

-кабинет «Точка роста».

-Ноутбук-1 шт.

-Проектор- 1 шт.

-Экран-1 шт.

#### **Характеристика помещения**

Занятия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билет в будущее» проводятся в центре «Точка роста».

#### **Информационное обеспечение.**

- ОС: Windows XP и выше, Linux;
- музыкальная фонотека для спектаклей;
- электронный тренажёр «Правила поведения в театре»;
- видеотека со спектаклями;

- Фототека со спектаклями.

### 2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: - входной контроль (в начале года, анкетирование) - текущий контроль (в течение года, проверка результатов на занятии) - итоговый контроль (в конце года, создание авторской игры). Формы подведения итогов реализации программы: В конце года будет проведена игра, созданная учащимися по результатам изученных тем. В течение года будут различные конкурсы, защита проектных работ.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал. Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в уровень освоения учебной и творческой деятельности, которая показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной освоения программы и творческой деятельности, которая не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### 2.4. Оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы.

#### **Перечень диагностических методик:**

- методика «Профиль» - определение направления профессиональной деятельности («Карта интересов», модификация Резапкиной),
- опросник типа мышления (сокращенный вариант)
- методика изучения профессиональных склонностей (опросник Л.А.

Йовайши модификация Резапкиной).

-методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» - Г.В. Резапкиной);

-опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);

-опросник тип мышления (сокращенный вариант);

-тест Айзенка (определение типа темперамента);

-диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);

-методика Беннета (оценка уровня технического мышления);

-методика ОПГ А.Н. Кабардовой;

-активизирующая профориентационная методика «За и против – 1,2»

Н.С. Пряжникова.

## 2.5. Методические материалы

### **Особенности организации образовательного процесса - очно.**

Воспитательная и творческая работа через работу в малых группах, через творчество и сотворчество воздействует на личность, способствует ее становлению и развитию.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, игровой, проектный; методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса – групповые.**

Занятия по форме, содержанию и способу организации деятельности, по принципам взаимодействия психолога-профконсультанта с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе. Поскольку основаны, прежде всего на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии учащихся.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в различных профориентационных играх (деловых, карточных, ролевых и пр.), выполнение упражнений, разгадывание кроссвордов, заполнение Портфолио. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в Портфолио с правом обучающихся не показывать результаты как одноклассникам, так и педагогу.

### **Формы организации учебного занятия**

Основными формами организации обучения по программе являются: индивидуальная форма организации обучения — (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, выполнение проектов, творческих работ); парная (выполнение задания парой, разноуровневые задания); коллективная (выполнение коллективных работ, игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с приемами техник, объяснение заданий).

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разно-

уровневое общение в атмосфере творчества.

### **Педагогические технологии**

Для достижения цели программы применяются современные педагогические технологии: мультимедийные технологии (используются как сопровождение объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний); кейс-технология (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление); здоровьесберегающие технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физминуток; чередование разных видов деятельности); игровые технологии.

### **Алгоритм учебного занятия:**

В плане каждого занятия предусмотрены следующие части:

Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей;

Разминка – упражнения, действия, позволяющие настроиться на разговор, на основную работу («оригинальное знакомство», «молекулы», «летает, не летает», «круг» и др.).

Основная часть – рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов основного материала. Упражнение на закрепление и применение.

Подведение итогов, рефлексия для подростков – это способ прислушаться к себе, поразмышлять о своем внутреннем состоянии и его причинах.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

## **2.6. Список литературы**

### **1.Для педагога:**

1. Леванова Е. А., Волошина А. Г. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2021.
2. Петровский А. В., Ярошевский М. Г.. Психология. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 512 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2017. - 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
4. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие. Под ред. Л. М. Митиной. 2-е изд., М.: изд-во МПСИ; Флинта, 2022. 179 с.
5. Рабочая книга школьного психолога. И. В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2021. – 330 с
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2018.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (учебно-методическое пособие для психологов и педагогов). – М., Генезис, 2020

8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. Кн. 1: Система работы с детьми разного возраста. – 384

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 2022.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Речь, 2019.
3. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5-7 классов. Учеб.пособие. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2021.